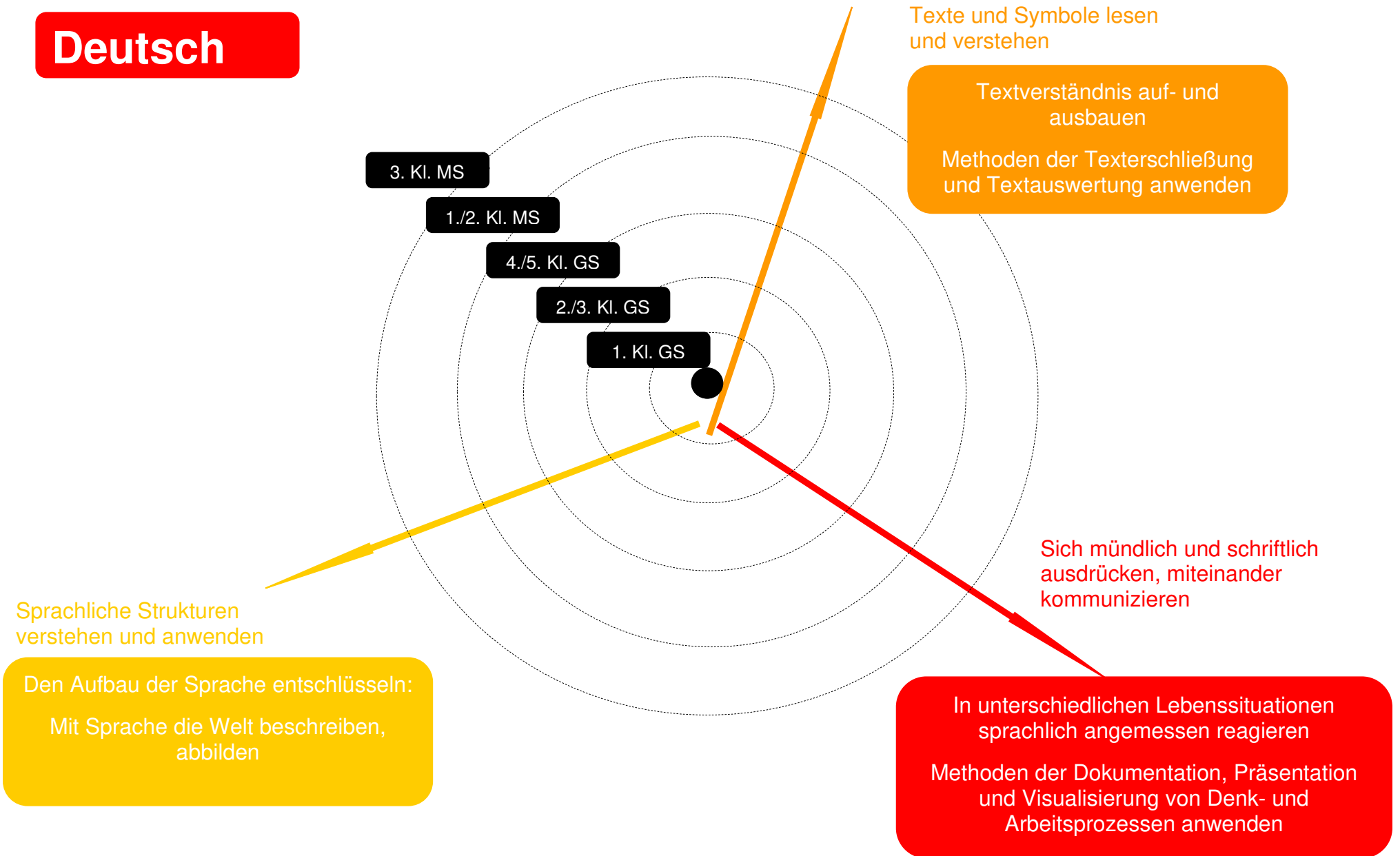


Deutsch



<p style="text-align: center;">Sich mündlich und schriftlich ausdrücken, miteinander kommunizieren (hören, sprechen, schreiben)</p>			
<p>Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten</p>	<p>Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Ergänzungen und Zeitplan</p>
<p>Laute, Wörter, Sätze differenziert hören und wiedergeben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Phonologische Bewusstheit (siehe Leitfaden zum Rechtschreibunterricht S. 22-24) - Rechtschreibthemen im Überblick (siehe Leitfaden zum Rechtschreibunterricht S.3) - Sprachspiele - Singen, Tanzen, Rhythmen ➔ Musik 	<ul style="list-style-type: none"> - Laute hören und lokalisieren - Reime finden, - Silben klatschen... - Beim Vorlesen zuhören - Eine Geschichte verstehen 	
<p>Sprechen und erzählen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Das Hochdeutsch anbahnen - Gesprächsregeln erarbeiten ➔ Geschichte 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählkreis ➔ Kunst ➔ Technik - Gespräche führen - Rollenspiele machen - Inhalte mit Rhythmus und Bewegung verbinden 	
<p>Laute unterscheiden und mit Schriftzeichen abbilden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buchstaben schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Nachspuren, auf Schreibrichtung achten - von einer Vorlage richtig abschreiben 	
<p>Wörter, Sätze und Texte schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lauttreu schreiben - Wortabstände einhalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Anlauttabelle nutzen (z.B. Lernwerkstatt) 	
<p>GB: Digitalisierung (4h) Digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mit digitalen Medien kreativ und konstruktiv umgehen und sie als Lern - und Arbeitsinstrument einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - am Computer zeichnen und malen, Texte verändern und gestalten - erste Erfahrungen mit Google Workspace 	

Sich mündlich und schriftlich ausdrücken, miteinander kommunizieren (hören, sprechen, schreiben)			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Den Sprechenden aktiv zuhören und darauf reagieren</p> <p>3. Klasse GB: Persönlichkeit und Soziales (4h) -Begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll -Kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an ➔ Religion</p> <p>3. Klasse GB: Politik und Recht (4h) Setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hörbeispiele - Gespräche - Höflichkeitsformen, grüßen - Mündliche Gespräche 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausdrucksspiele: z.B. Frage-Antwortspiele, Reaktionsspiele, Kreisspiele, Stegreifspiele - Gesprochene Texte vergleichen (Stimmlage, Tempo, Artikulation..) - Briefe schreiben, Grußformen - Morgenkreis 	
<p>Der Situation angemessen und folgerichtig erzählen</p> <p>Figuren und Rollen darstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählsituationen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählhilfen: <ul style="list-style-type: none"> o z.B. Erzählgegenstände, Erzählbaukasten, Bildkarten, Verse, Reime und Zungenbrecher sprechen, einen Ablauf beschreiben oder erklären o -Rollenspiele ➔ Musik 	

<p>Richtig schreiben und abschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verteilung der Rechtschreibthemen auf die einzelnen Jahrgangsstufen Siehe Leitfaden zum Rechtschreibunterricht S. 3- 4 - Einteilung der Wörter in Mitsprech-, Nachdenk- und Merkwörter Siehe Leitfaden zum Rechtschreibunterricht S. 6 - Rechtschreibkompetenzen Siehe Leitfaden zum Rechtschreibunterricht S. 7- 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Wörterbuch - Freie und angeleitete Texte leserlich aufschreiben - Themen der Jahrgangsstufe berücksichtigen - Wörter lautgetreu schreiben (Mitsprechwörter) - Regeln erarbeiten, einüben, vertiefen - auf die Themen der vorherigen Stufe blicken (individuelle Rechtschreibförderung) - Merkwörter z.B. auf Plakat festhalten, lernen - Über Rechtschreibung nachdenken (z.B. Fragebogen S. 16 -17, Harter Brocken S. 19, Korrekturprogramm S. 13-14, Diktate S. 21) 	
<p>Erzählende und informierende Texte schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brief, - Geschichten schreiben (z.B Textverarbeitungsprogramme) - Notizen 	<ul style="list-style-type: none"> - Schreibanlässe nutzen - Geschichten nach Plan schreiben, Wegbeschreibung ➤ Geografie - Gedichte schreiben - Kreative Schreibanlässe 	

<p style="text-align: center;">Sich mündlich und schriftlich ausdrücken, miteinander kommunizieren (hören, sprechen, schreiben)</p>			
<p>Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten</p>	<p>Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Ergänzungen und Zeitplan</p>
<p>Informationen verstehen, wesentliche Inhalte erfassen, Vergleiche anstellen</p> <p>Argumente und Gegenargumente unterscheiden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hörtexte 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategien aktiven Zuhörens üben - Diskussionen führen(Pro und Contra) - Texte und Informationen aus Vorträgen und Medien verstehen ➤ Naturwissenschaften 	
<p>Auskünfte selbständig einholen und erteilen, wertschätzend sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Höflichkeitsformen 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprächskultur pflegen ➤ Kunst 	
<p>(Sach-) Texte vorstellen</p> <p>5. Klasse GB: Politik und Recht (2h) Kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen ➤ Mathematik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentationstechniken - Feedback geben - Schreibkonferenz 	<ul style="list-style-type: none"> - vor einer Gruppe sprechen - Arbeitsergebnisse vorstellen ➤ Technik - Rollenspiele 	
<p>Figuren und Rollen darstellen, Perspektive wechseln</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Meinungen und Gefühle ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> - Mit Rollenspielen Gedanken und Absichten ausdrücken - Sich durch spielerische Übungen zum Sprechen einstimmen 	
<p>Texte planen, schreiben und überarbeiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählende, kreative, informierende und beschreibende - Textsorten: Bildgeschichten, Erlebniserzählungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Strukturierungshilfen für das Verfassen von Texten nutzen: Cluster, Ideensammlung ➤ Naturwissenschaften 	

<p>Richtig schreiben und abschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verteilung der Rechtschreibthemen auf die einzelnen Jahrgangsstufen Siehe Leitfaden zum Rechtschreibunterricht Seite 4 - Einteilung der Wörter in Mitsprech-, Nachdenk- und Merkwörter Siehe Leitfaden zum Rechtschreibunterricht Seite 6 - Rechtschreibkompetenzen Siehe Leitfaden zum Rechtschreibunterricht S. 7- 10 	<ul style="list-style-type: none"> - mit Texten informieren - das Überarbeiten von Texten anbahnen z.B. Schreibkonferenz und Textlupe S. 11-12 - wörtliche Rede (Begleitsatz am Anfang oder am Ende) - Kreative Schreibansätze (z.B. Textverarbeitungsprogramme - Rechtschreibstrategien anwenden) - sicheres Abschreiben von der Tafel - diktieren von kurzen Texten ↗GGN - Themen der Jahrgangsstufe berücksichtigen - Wörter lautgetreu schreiben (Mitsprechwörter) - Regeln erarbeiten, einüben, vertiefen - auf die Themen der vorherigen Stufe blicken (individuelle Rechtschreibförderung) - Merkwörter z.B. auf Plakat festhalten, lernen - Über Rechtschreibung nachdenken (z.B. Fragebogen S. 16 -17, Harter Brocken S. 19, Korrekturprogramm S. 13-14, Diktate S. 21) 	
<p>4.Klasse GB: Wirtschaft und Finanzen (4h) Weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen</p>	<p>-Werbung Pro und Kontra</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Steckbrief -Plakat Video 	
<p>5. Klasse GB: Digitalisierung (4h) Bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln</p>	<p>- kritischer und verantwortungsvoller Umgang mit neuen Medien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autorenrechte - Bildrechte Film - und Musikrechte - Gesprächs - und Verhaltensregeln 	

<p>kennen und sich daran halten - Digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll begegnen</p>			
<p>5. Klasse GB: Digitalisierung (4h) Die Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahrnehmen - Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien kennen- Sich bewusstwerden, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird</p>	<p>- Gefahren im Umgang mit dem eigenen Handy oder im Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computersucht - Handysucht - Vereinsamung 	

Sich mündlich und schriftlich ausdrücken, miteinander kommunizieren (hören, sprechen, schreiben)			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Bewusst hinhören, Kernaussagen erfassen, detaillierte Informationen aufnehmen	- Textwissen, nichtsprachliche Gestaltungsmittel	- Fachwortschatz verstehen (alle Fächer)	
Redeabsichten erkennen, sich in den Gesprächspartner einfühlen	- Gesprächsmerkmale	- Gehörtes verstehen und beurteilen - Im Gesprächskreis zuhören: ➤ Religion - Körperhaltung zum Gehörten in Beziehung setzen	
Gehörtes darstellen	- Strategien zum Erstellen von Notizen und Übersichten	- Lückentexte ergänzen - Mitschreiben bei langsamen Ansagen - Vorstrukturierte Mind-maps ausfüllen	
Verschiedene Gesprächs- situationen bewältigen und dem Gesprächspartner mit Respekt begegnen	- Formen dialogischen Sprechens - Gesprächsregeln und –strategien	- Gesprächsregeln gemeinsam erstellen - Sich selbst und andere wahrnehmen (verbale und nonverbale Ausdrucksmittel) - Feedback einholen und geben: ➤ Lernen lernen - Umgangsformen (Begrüßen, Verabschieden, Danken, Bitten) kennen lernen, Höflichkeitsformen anwenden, Persönlichkeitsentwicklung : ➤ Religion	

Sich mündlich und schriftlich ausdrücken, miteinander kommunizieren (hören, sprechen, schreiben)			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Frei sprechen, deutlich artikulieren und einen differenzierten Wortschatz anwenden</p> <p>GB: Persönlichkeit und Soziales (2h) Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen - Mit Konflikten konstruktiv umgehen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhängendes und freies Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Persönlich Erlebtes und Gehörtes erzählen ➤ Lernen lernen - Fachwortschatz verwenden - Genaue Aussprache üben 	
<p>Verschiedene Sprechtechniken der Präsentation einsetzen Figuren und Rollen im freien und geplanten Spiel entwerfen und darstellen</p> <p>GB: Persönlichkeit und Soziales (2h) Aufgaben für Gemeinschaften übernehmen - Die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sich vorstellen - Rhetorische Elemente - Rollenspiele 	<ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Redemittel (Pausen, Betonungen, Tonhöhe, Lautstärke, Sprechtempo ...) einsetzen - Rollenspiel ➤ Englisch 	

reflektieren und verantwortungsvoll agieren			
Ideen sammeln, einen Schreibplan entwerfen, Gedanken ausformulieren, überarbeiten und eine Endfassung erstellen	- Phasen des Schreibprozesses	<ul style="list-style-type: none"> - Cluster, Mindmap, Skizze anfertigen, ↗ Geschichte ↗ PFQ - Natürliche Schreibanlässe aufgreifen - Geschichten schreiben - Texte selber verbessern (Entwurf – Reinschrift) - Schreibkonferenz und Textlupe - Förderorientiertes Korrigieren 	
Texte nachgestalten, fortsetzen und verändern	- Gestaltungselemente	<ul style="list-style-type: none"> - Texte kürzen - Sich Figuren, Gefühle, Gegenstände, Orte genau vorstellen - Namen geben, Reden einbauen, treffende Wörter verwenden, Satzanfänge variieren - Wortschatz ausbauen 	

Sich mündlich und schriftlich ausdrücken, miteinander kommunizieren (hören, sprechen, schreiben)			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Formen schriftlichen Ausdrucks üben</p> <p>GB: Wirtschaft und Finanzen (2h) Sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst werden - Verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählende, expressiv/kreative, beschreibende und informierende Texte 	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Thema in mehreren Textsorten gestalten (Märchen, Fabeln, Sachtext, Gedicht) - Werbetexte, AIDA-Prinzip 	
<p>Texte normgerecht schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verteilung der Rechtschreibthemen auf die einzelnen Jahrgangsstufen (siehe „Leitfaden zum Rechtschreibunterricht S. 5) - Einteilung der Wörter in Mitsprech-, Nachdenk- und Merkwörter(siehe „Leitfaden zum Rechtschreibunterricht S. 6) - Rechtschreibkompetenzen (siehe „Leitfaden zum Rechtschreibunterricht S. 7-10) - 	<ul style="list-style-type: none"> - Themen der Jahrgangsstufe berücksichtigen - Wörter lautgetreu schreiben (Mitsprechwörter) - Regeln erarbeiten, einüben, vertiefen - auf die Themen der vorherigen Stufe blicken (individuelle Rechtschreibförderung) - Über Rechtschreibung nachdenken (Fragebogen S. 18) - Korrekturprogramm S. 15 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibstrategien einsetzen - Wörterbücher verwenden ➤ Italienisch - Grammatisch korrektes Schreiben üben 	
<p>Bewusst hinhören, Kernaussagen erfassen, detaillierte Informationen aufnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textwissen, nichtsprachliche Gestaltungsmittel - Merkmale nicht visueller Botschaften ➤ Kunst 	<ul style="list-style-type: none"> - Genau hinhören und Wesentliches festhalten (alle Fächer) 	
<p>Redeabsichten erkennen, sich in den Gesprächspartner einfühlen, Meinungen und Standpunkte vergleichen</p> <p>GB: Persönlichkeit und Soziales (1h) Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mitgestalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale von Diskussionen und Argumentationsformen 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsbeiträge anderer verfolgen, aufnehmen - Persönlichkeitsentwicklung ➤ Religion 	
<p>Gehörtes darstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strategien zum Erstellen von Notizen und Übersichten 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Darstellungsformen anwenden 	

Sich mündlich und schriftlich ausdrücken, miteinander kommunizieren (hören, sprechen, schreiben)			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Verschiedene Gesprächssituationen bewältigen und dem Gesprächspartner mit Respekt begegnen</p> <p>GB: Gesundheit (2h) Sich mit Sexualität auseinandersetzen und mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formen dialogischen Sprechens und der Interaktion, Gesprächsregeln und –strategien 	<ul style="list-style-type: none"> - Feedback einholen und geben (z.B. Selbst- und Fremdbeurteilung): ➤ Lernen lernen - Diskussionsregeln gemeinsam erstellen - Eine Meinung vertreten (z.B. Pro und Contra) - über Texte zu den Themen „Freundschaft und Liebe“ sprechen (fächerübergreifendes Schwerpunktthema „Sexualerziehung“ ➤ Naturkunde ➤ Italienisch ➤ Kunst) 	
<p>Frei sprechen, deutlich artikulieren und einen differenzierten Wortschatz anwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhängendes und freies Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Freies Sprechen in der Gruppe (z.B. ein Gedicht vortragen, ein Buch vorstellen, kleines Rollen- bzw. Theaterspiel) 	
<p>Verschiedene Sprechtechniken der Präsentation einsetzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentationstechniken - Rhetorische Elemente 	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Referat halten: ➤ Lernen lernen 	
<p>Figuren und Rollen im freien und geplanten Spiel entwerfen und darstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szenisches Spiel 	<ul style="list-style-type: none"> - Freies Sprechen in der Gruppe (z.B. Balladen dramatisieren, kleines Rollenspiel) 	

Sich mündlich und schriftlich ausdrücken, miteinander kommunizieren (hören, sprechen, schreiben)			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Ideen sammeln, einen Schreibplan entwerfen, Gedanken ausformulieren, überarbeiten und eine Endfassung erstellen	- Phasen des Schreibprozesses	- Eine Mindmap anfertigen: ➤ Lernen lernen - Entwürfe überarbeiten, evt.in einer Schreibkonferenz	
Texte nachgestalten, fortsetzen und verändern	- Gestaltungselemente	- Texte je nach Adressat unterschiedlich verfassen und gestalten	
Formen schriftlichen Ausdrucks üben	- Erzählende, expressiv/kreative, beschreibende, informierende und appellierende Texte	- Vorübungen zur erörternden Texten - Berichte und Beschreibungen verfassen	

Sich mündlich und schriftlich ausdrücken, miteinander kommunizieren (hören, sprechen, schreiben)			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Komplexe gesprochene Texte verstehen	- Verfilmte Literatur, Hörbücher	- Autorenlesungen, Literaturverfilmungen - Literaturseiten einsetzen - CD´s verwenden ➤ Musik	
Verschiedene Ausdrucksweisen und Codes kritisch wahrnehmen	- Medienberichterstattung	- z.B. Nachrichten hören und hinterfragen ➤ Geschichte	
Angebote zur persönlichen kulturell-ästhetischen Bereicherung nutzen	- Künstlerische Darbietungen	- Theateraufführungen, Musicals besuchen	
In Diskussionen argumentieren und appellieren GB: Persönlichkeit und Soziales (1h) Sich eine Meinung bilden und Entscheidungen begründen	- Thesen, Argumente, Gegenargumente, Appelle	- Sprachübungen machen - Schlagfertig argumentieren üben - Pro- und Contra-Argumente sammeln und diskutieren	

<p>Vorträge vorbereiten und halten</p>	<ul style="list-style-type: none">- Sprachliche und mediale Präsentationen	<ul style="list-style-type: none">- Sich präsentieren (z.B. Referate vorbereiten, Bewerbungsgespräch, auf Prüfungssituation vorbereiten)- Power Point Präsentation	
--	--	---	--

Sich mündlich und schriftlich ausdrücken, miteinander kommunizieren (hören, sprechen, schreiben)			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Texte mit erörterndem Schwerpunkt verfassen, kritisch über spezielle Themen schreiben, eigene und fremde Einstellungen darlegen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentative und appellative Textformen 	<ul style="list-style-type: none"> - Pro und Contra - Argumentationsketten einüben - Argumente schriftlich darlegen (z.B. Erörterung) - Schreibkonferenz 	
<p>Pragmatische Textformen verfassen</p> <p>GB: Persönlichkeit und Soziales (1h) Sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven befassen und sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang orientieren ➔ Englisch</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, Gesuche und Protokolle 	<ul style="list-style-type: none"> - Geeignete Vorlagen finden (PC - Programme, Internet) - dem Adressaten und Zweck anpassen - private und öffentliche Texte gegenüberstellen (z.B. Gesprächsprotokolle, persönliche Briefe...) ➔ PFQ - fächerübergreifender Themenschwerpunkt „Berufsorientierung“ ➔ Lernen lernen 	

<p>Die eigenen Schreibfähigkeiten einschätzen und eigene Vorlieben für Textsorten ausbauen, die Wirkung von stilistischen Merkmalen berücksichtigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kriterienorientierte Textgestaltung, persönliche Stilmittel 	<ul style="list-style-type: none"> - Themen der Jahrgangsstufe berücksichtigen - Eigene Strategien für Referate, Facharbeiten und Abschlussprüfungen entwickeln - Kreative Schreibprozesse ermöglichen (z.B. Schülerzeitung, Gestaltung der Pinnwand in den Gängen...) ➔ PFQ 	
<p>Texte normgerecht schreiben</p>	<p>Rechtschreibkompetenzen ausbauen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fremdwörter - Beistrich-Regeln 	

<p style="text-align: center;">Texte und Symbole lesen und verstehen</p>			
<p>Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten</p>	<p>Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Ergänzungen und Zeitplan</p>
<p>Bilder und Symbole deuten und ihnen Informationen entnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schrift im Alltag - Symbole vereinbaren, verwenden und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Piktogramme, Wimmelbilder, Bildnachrichten nutzen 	
<p>Wörter, Sätze, Texte lesen und darüber sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leselehrgang - Bilderbücher - Bibliotheksbesuche 	<ul style="list-style-type: none"> - Buchstaben und Wörter in einer Zeitung suchen, - Wörter in Silben gliedern, - Lesespiele... - Zum Text zeichnen und ergänzen - Zuordnungsübungen 	

Texte und Symbole lesen und verstehen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Neue Wörter aus dem Kontext erschließen und Informationen aus Texten entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> - Sinnzusammenhänge - Wortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen zum Sinnverständnis beantworten - Übungen zum Wortschatz (z.B. Klappentext, Lückentext..) - Lexika nutzen ➔ Naturwissenschaften 	
Vorbereitete Texte vorlesen	<ul style="list-style-type: none"> - Textsorten 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesestrategien einüben (siehe: Lesen das Training2/3) - vorausschauendes Lesen, Wortgruppen schnell erkennen 	
Mit Texten gestalterisch umgehen und Leseerlebnisse austauschen	<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen verschiedener Textsorten - Kreative Ausdrucksformen - Bibliotheksbesuche 	<ul style="list-style-type: none"> - Mit Büchern kreativ umgehen: - Ratespiele entwerfen, eigene Bücher entwerfen - Texte vorlesen und besprechen - Texte zerschneiden 	

Texte und Symbole lesen und verstehen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Gelesene Informationen verstehen, wesentliche Inhalte erfassen, Vergleiche anstellen	<ul style="list-style-type: none"> - Recherchetechniken <ul style="list-style-type: none"> ➤ Geschichte ➤ Naturwissenschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationsquellen nutzen (Bibliothek...) z.B. Internetrecherchen - Schlüsselwörter markieren - Arbeitsanweisungen verstehen und genau ausführen 	
Mit Gelesenem kreativ umgehen	<ul style="list-style-type: none"> - Kreative Ausdrucksformen 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele z.B. Gedicht in drei Sprachen ➤ Italienisch ➤ Englisch - Lesestrategien ausbauen : - Flüssiges Vortragen trainieren, Lesetempo, Leseausdruck, deutliche Aussprache (z.B. Lesen.Das Training) 	
Einige literarische Gattungen unterscheiden	<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale folgender Gattungen kennen: Erzählung, Märchen, Fabeln, Sagen, Sachtexte, Gedichte ➤ Geschichte - Schwerpunkt Märchen 	<ul style="list-style-type: none"> - Beispiele für epische und dramatische Erzählungen sowie Sachtexte kennenlernen 	

Texte und Symbole lesen und verstehen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Verschiedene Lesetechniken anwenden, lautrichtig am Hochdeutschen orientiert lesen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sinnbetontes Lesen 	<ul style="list-style-type: none"> - Einem Text als Ganzes begegnen - Texte (vor)lesen - Einen Text bearbeiten, um ihn besser vorzulesen 	
<p>Textelemente untersuchen, Sachtexten Informationen entnehmen und diese bearbeiten</p> <p>GB: Digitalisierung (2h) Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien kennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strategien zum Erschließen von Texten 	<ul style="list-style-type: none"> - Medientexte nutzen - Mit verschiedenen Sachtexten arbeiten <ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografie ➤ Naturwissenschaften - Leseerfahrungen austauschen, z.B. Klassenlektüre - digitale Textbearbeitung (z.B. mit Book Creator) - Internetrecherche ➤ Lernen lernen 	
<p>Literarische Texte analysieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale von literarischen Texten 	<ul style="list-style-type: none"> - Personen, Ort, Zeit der Handlung benennen - epische Kleinformen kennen (z.B. Märchen, Sage, Fabeln...) <ul style="list-style-type: none"> Schwerpunkt Fabeln - Einfache sprachliche Merkmale eines lyrischen Textes beschreiben 	

Deutsch 2. Kl. MS

Texte und Symbole lesen und verstehen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Verschiedene Lesetechniken anwenden, lautrichtig am Hochdeutschen orientiert lesen	- Sinnbetontes und sinngestaltendes Lesen	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetraining durchführen - Einen Text bearbeiten, z.B. Randnotizen machen, markieren, in Stichworten zusammenfassen... - Bücher lesen und vorlesen - Texte umgestalten 	
Textelemente untersuchen, Sachtexten Informationen entnehmen und diese bearbeiten	- Strategien zum Erschließen von Texten	<ul style="list-style-type: none"> - Textspezifische Elemente untersuchen z.B. in Anleitungen - Den verschiedenen Medien Informationen entnehmen und aufbereiten - Verschiedene Nachschlagewerke nutzen (z.B. Fremdwörterbuch, Literaturlexikon, Suchmaschinen) - Über Urheberrechte und Quellenangaben sprechen 	
Literarische Texte analysieren	- Merkmale von literarischen Texten	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachliche Merkmale eines Textes beschreiben - Symbole, Metaphern verstehen: ➤ Religion ➤ Englisch 	

Texte und Symbole lesen und verstehen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Zu zentralen Aussagen eines Textes Stellung beziehen und die Zusammenhänge im Kontext erfassen</p> <p>GB: Digitalisierung (2h) Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien kennen und sich an die entsprechenden Regeln halten ➔ Lernen lernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texterschließung aus dem Kontext 	<ul style="list-style-type: none"> - kritisch lesen - Texte visualisieren z.B. mit Tabellen, Mindmaps, Schaubildern - Zusätzliche Informationen für das Textverständnis nutzen - Über Urheberrechte und Quellenangaben sprechen 	
<p>Textmerkmale und Stilformen beschreiben und persönliche Deutungsversuche vornehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wesensmerkmale poetischer Texte, Interpretationsmuster - Werke der Poesie ➔ Religion ➔ Kunst 	<ul style="list-style-type: none"> - Einfache sprachliche Gestaltungsmittel erkennen - Mit epischen, lyrischen und dramatischen Texten arbeiten (z.B. Texte auf Rollen verteilt wiedergeben, Literarische Texte umgestalten...) 	

Sprachliche Strukturen verstehen und anwenden (Einsicht in Sprache)			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Wörter und Sätze bauen und umbauen, mit Sprache experimentieren	- Baumuster von Wörtern und Sätzen	- Mit sprachlichen Elementen spielen	
Sprachverwandte Wörter erkennen und verwenden	- Wortfamilien, Wortfelder	- Wörter sammeln, ordnen..	
Wortarten unterscheiden	- Begriffe: Nomen, Verb, Adjektiv, Artikel anbahnen - Zeitformen vergleichen: Präteritum als „Erzählzeit“ gebrauchen	- Wortarten durch das Zuordnen von Symbolen/Farben markieren - Absprache mit Sprachlehrern	
Satzeinheiten durch entsprechende Satzzeichen markieren	- Satzarten, Satzschlusszeichen - Wörtliche Rede	- Hörbeispiele - Sprechblasen	

Sprachliche Strukturen verstehen und anwenden (Einsicht in Sprache)			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Wortarten unterscheiden und richtig verwenden	<ul style="list-style-type: none"> - Nomen: Zahl, Fall, Geschlecht, - Artikel: bestimmt und unbestimmt - Verb: Zeitformen (Präsens, Präteritum, Perfekt) - Adjektiv: Steigerungsformen - Personalpronomen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörterbuch nutzen - Einführung: Österreichisches Wörterbuch 	
Satzglieder benennen, Fälle bestimmen	<ul style="list-style-type: none"> - -Hilfsmittel für Satz- und Fallbestimmungen - -Begriffe: Subjekt, Prädikat, Dativ- und Akkusativobjekt 	<ul style="list-style-type: none"> - Umstellproben einsetzen - Fragemethode einsetzen 	
Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Erst- Zweit- und Drittsprache benennen	<ul style="list-style-type: none"> - Wort- und Bedeutungsverwandtschaften - Integrierte Sprachdidaktik ↗ Italienisch ↗ Englisch 	<ul style="list-style-type: none"> - mit dem Sprachenportfolio arbeiten ↗ Italienisch ↗ Englisch 	
Aufbau von Texten analysieren	<ul style="list-style-type: none"> - Gespür entwickeln für die Gliederung von Texten 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte bearbeiten 	

<p style="text-align: center;">Sprachliche Strukturen verstehen und anwenden (Einsicht in Sprache)</p>			
<p>Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten</p>	<p>Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Ergänzungen und Zeitplan</p>
<p>Merkmale von Dialekt und Hochdeutsch erkunden und aufzeigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachenvielfalt - Dialektgedichte - Dialektwörter 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialektgedichte in das Hochdeutsche übersetzen 	
<p>Sich mit der Bedeutung von Redewendungen auseinander setzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wortbedeutung im Kontext 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörtliche und übertragene Bedeutung klären (z.B. Redensarten und Sprichwörter) 	
<p>Wort-, Satz- und Textgrammatik gezielt einsetzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Benennen und Erkennen der wichtigsten Wortarten und Satzglieder 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortarten unterscheiden - Satzglieder erkennen und benennen - Grammatikkenntnisse für das Schreiben nutzen - Texte optimieren (z. B. Satzglieder im Satz umstellen, Satzglieder erweitern...) ↗ Englisch 	
<p>Die sprachlichen Besonderheiten in Südtirol wahrnehmen und beschreiben GB: Kulturbewusstsein (1h) Ein Bewusstsein für die eigene Kultur zeigen und reflektieren, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt ↗ Religion</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mehrsprachigkeit in Südtirol 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachenvielfalt im engeren Umfeld (Klasse/Schule) erkennen und wahrnehmen ↗ Italienisch 	

Sprachliche Strukturen verstehen und anwenden (Einsicht in Sprache)			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Merkmale von Dialekt und Hochdeutsch erkunden und aufzeigen	- Sprachenvielfalt	- Dialektgedichte in das Hochdeutsch übersetzen - sich mit Sprachenvielfalt auseinandersetzen (z.B. Mundarttexte)	
Sich mit der Bedeutung von Redewendungen auseinandersetzen	- Wortbedeutung im Kontext und im historischen Wandel	- Redewendungen und Sprichwörter erkennen und verstehen ➔ Geschichte	
Wort-, Satz- und Textgrammatik gezielt einsetzen	- Vertiefung und Wiederholung der Wortarten und Satzglieder	- Grammatikkenntnisse für das Schreiben nutzen - Sätze und Satzteile verknüpfen - Zwischen einfachem und zusammengesetztem Satz unterscheiden (Satzreihe, Satzgefüge)	
Die sprachlichen Besonderheiten in Südtirol wahrnehmen und beschreiben	- Individuelle und gesellschaftliche Mehrsprachigkeit in Südtirol	- Sich mit den verschiedenen Dialekten Südtirols auseinander setzen	

Sprachliche Strukturen verstehen und anwenden (Einsicht in Sprache)			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Über das Gesprächsverhalten reflektieren und das Gelingen und Mislingen von Kommunikation untersuchen</p> <p>GB: Persönlichkeit und Soziales (2h) Über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Werthaltungen aufbauen</p> <p>- Bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen</p>	<p>- Kommunikationsmodelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zwischen Information und Manipulation unterscheiden (Werbetexte): - Argumente vorbringen, Gegenargumente finden und darüber diskutieren (z.B. Diskussionsrunde und Schüleratssitzungen) ➔ Lernen lernen 	
<p>Grammatisches Wissen zur Verbesserung der Texterstellung nutzen</p>	<p>- Textgrammatische Zusammenhänge, Textverflechtungen, Verweise, Ersatzformen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse der Satzgrammatik vertiefen (Haupt- und Gliedsätze) - Satzglieder in Gliedsätze umformen - Sätze durch Attribute erweitern - Leistungen des Konjunktivs I und II erkennen - Mit Konjunktionen und Adverbien Texte optimieren 	

<p>Veränderungen in der Sprache und im Sprachgebrauch untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachwandel in Gegenwart und Vergangenheit 	<ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen im Wortschatz untersuchen (Kurzwörter, Wortneuschöpfungen, Abkürzungen, Fremdwörter...) 	
<p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Erst-, Zweit- und Drittsprache beschreiben</p> <p>GB: Kulturbewusstsein (2h) Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahrnehmen, nutzen und erweitern</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachstrukturen, Wort- und Bedeutungsverwandtschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - Rituale in verschiedenen Kulturen kennen lernen (z.B. Weihnachten, Halloween) ➔ Englisch 	

Weitere mögliche Inhalte und Hinweise siehe Handreichungen.