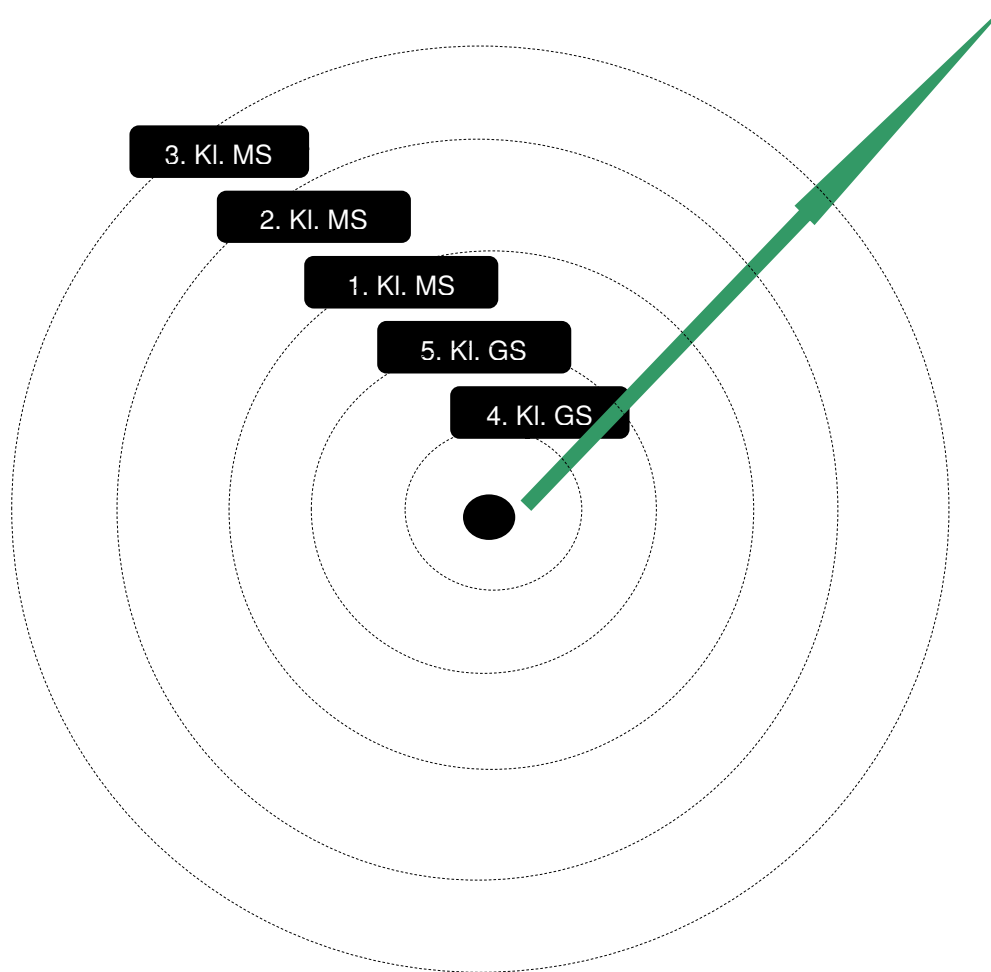


# Englisch



Sprache als Kommunikationsmittel  
Sprache verstehen und anwenden  
Kultur durch Sprache erleben

sich in vertrauten Situationen auf einfache Art verständigen  
sich an Alltagsgesprächen beteiligen  
sich mit einfachen Ausdrücken und Sätzen über persönliche Interessensgebiete äußern

einfachen Alltagsgesprächen folgen und daran teilnehmen können  
kurze einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessensgebieten schreiben können

über kulturelle Themen sprechen und einfache Texte dazu verstehen können  
mit einfachen Texten arbeiten

**Sprache als Kommunikationsmittel**  
**Sprache verstehen und anwenden**  
**Kultur durch Sprache erleben**

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p><b>Hören</b> verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge (Texte aus dem Alltag in Verbindung mit Bildern und Gesten) spricht</p> <p><b>Lesen</b> einfache Texte lesen und verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht; mit und ohne Bildunterstützung</p> <p><b>Sprechen</b> sich auf einfache Art verständigen (z.B. mit Hilfe von Mustersätzen) sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern ausdrücken</p> <p><b>Schreiben</b> kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrierte Sprachdidaktik ➤ Deutsch ➤ Italienisch</li> <li>- einfache Begrüßungsformeln</li> <li>- Grundwortschatz:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o colours and numbers</li> <li>o at school</li> <li>o body and feelings</li> <li>o toys</li> <li>o clothes</li> <li>o weather and days</li> <li>o family and friends</li> <li>o drinks</li> <li>o food</li> <li>o animals</li> </ul> </li> <li>- culture and traditions ➤ Deutsch</li> <li>- classroom phrases</li> <li>- Rollenspiele ➤ Deutsch ➤ Italienisch</li> <li>- Musedialoge</li> <li>- Lieder ➤ Musik</li> <li>- Reime</li> <li>- Einfache Texte</li> <li>- Aussprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Right/Wrong-Fragen nach gehörter Geschichte beantworten</li> <li>- Zeigen, Ankreuzen und Ordnen von Bildern oder Gegenständen</li> <li>- Lernspiele</li> <li>- TPR – Übungen (Sprache mit Bewegungen verknüpfen)</li> <li>- Hörübungen (listen and do, mime, point, tick, draw, colour, number,...)</li> <li>- Classroom phrases: einfache Anweisungen und Erklärungen im Unterrichtsalltag verstehen und nonverbal oder verbal befolgen</li> <li>- Storytelling – Geschichten erzählen oder vorlesen u.(z.B. mit Fotos, Overheadprojektor) präsentieren</li> <li>- Einzelne Wörter und Sätze identifizieren</li> <li>- Flashcard – Aktivitäten</li> <li>- Wörter englischen Ursprungs (Anglizismen) in der Alltagswelt entdecken, verstehen und lesen</li> <li>- Sich Wortschatz multisensorisch aneignen (visuell, auditiv, taktil)</li> <li>- einfache, visuell unterstützte, häufig wiederkehrende Arbeitsanweisungen in Lernmaterialien lesend verstehen</li> <li>- Minitexte, mit vielen bekannten Wörtern oder Bildunterstützung, lesen und verstehen</li> <li>- Bilderbücher oder einfache Kinderbücher lesen</li> </ul>	



**Sprache als Kommunikationsmittel**  
**Sprache verstehen und anwenden**  
**Kultur durch Sprache erleben**

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p><b>Hören</b> verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge (Texte aus dem Alltag in Verbindung mit Bildern und Gesten) spricht</p> <p><b>Lesen</b> einfache Texte lesen und verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht; mit und ohne Bildunterstützung</p> <p><b>Sprechen</b> sich auf einfache Art verständigen (z.B. mit Hilfe von Mustersätzen) sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern ausdrücken</p> <p><b>Schreiben</b> kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrierte Sprachdidaktik ➤ Deutsch ➤ Italienisch</li> <li>- Grundwortschatz festigen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o school</li> <li>o time</li> <li>o at home</li> <li>o food</li> <li>o my day</li> <li>o hobbies and sports</li> <li>o shopping</li> <li>o animals</li> <li>o seasons</li> <li>o body</li> </ul> </li> <li>- culture and traditions ➤ Deutsch</li> <li>- classroom phrases</li> <li>- Rollenspiele ➤ Deutsch ➤ Italienisch</li> <li>- Musterdialoge</li> <li>- Lieder ➤ Musik</li> <li>- Reime</li> <li>- Einfache Texte</li> <li>- Aussprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Right/Wrong-Fragen nach gehörter Geschichte beantworten</li> <li>- Zeigen, Ankreuzen und Ordnen von Bildern oder Gegenständen</li> <li>- Lernspiele</li> <li>- TPR – Übungen (Sprache mit Bewegungen verknüpfen)</li> <li>- Hörübungen (listen and do, mime, point, tick, draw, colour, number,...)</li> <li>- Classroom phrases: einfache Anweisungen und Erklärungen im Unterrichtsalltag verstehen und nonverbal oder verbal befolgen</li> <li>- Storytelling – Geschichten erzählen oder vorlesen u.(z.B. mit Fotos, Overheadprojektor) präsentieren</li> <li>- Einzelne Wörter und Sätze identifizieren</li> <li>- Flashcard – Aktivitäten</li> <li>- Wörter englischen Ursprungs (Anglizismen) in der Alltagswelt entdecken, verstehen und lesen</li> <li>- Sich Wortschatz multisensorisch aneignen (visuell, auditiv, taktil)</li> <li>- einfache, visuell unterstützte, häufig wiederkehrende Arbeitsanweisungen in Lernmaterialien lesend verstehen</li> <li>- Minitexte, mit vielen bekannten Wörtern oder Bildunterstützung, lesen und verstehen</li> <li>- Bilderbücher oder einfache Kinderbücher lesen</li> </ul>	

<p><b>GB:</b>  <b>Kulturbewusstsein</b>  <b>(4h)</b> nimmt  Handlungsspielräume  der persönlichen  Mehrsprachigkeit wahr  und nutzt diese</p>	<p>-penfriends</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit an Stationen</li> <li>- Comics, Raps, chants, Rezepte verstehen</li> <li>- Gedächtnisspiele (z.B. Memory, Domino)</li> <li>- Reime, Gedichte und Lieder rezitieren</li> <li>- Buchstaben-Laut-Beziehungen sichern: typische Laute, Lautverbindungen und Intonationen imitieren</li> <li>- E Mail schreiben</li> </ul>	
---	--------------------	---	--

## Sprache als Kommunikationsmittel Sprache verstehen und anwenden Kultur durch Sprache erleben

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p><b>Hören</b> einfachen Alltags- gesprächen und Hörtexten folgen</p> <p><b>Lesen</b> einfache Texte, Mitteilungen und Geschichten lesen und verstehen und Informationen verschiedenen Quellen entnehmen</p> <p><b>Sprechen</b> sich mit einfachen Ausdrücken und Sätzen zu bekannten Themen und zur eigenen Erfahrungs- welt äußern und sich an Alltagsgesprächen beteiligen, über kulturelle Themen sprechen</p> <p><b>Schreiben</b> kurze, einfache Texte nach Vorlagen schreiben, Orte, Gegenstände und Personen beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrierte Sprachdidaktik</li> <li>- Grundwortschatz erweitern:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o numbers</li> <li>o colours</li> <li>o school things</li> <li>o animals</li> <li>o feelings</li> <li>o days of the week</li> <li>o body ➔ Naturwissenschaften</li> <li>o food</li> <li>o clothes</li> <li>o pets</li> <li>o culture and traditions ➔ Geografie</li> <li>o Texte, Anweisungen, Gespräche und Fragen</li> <li>o Sprechmuster</li> <li>o Rollenspiele</li> <li>o Beschreibungen</li> <li>o Mustertexte</li> <li>o Bildgeschichten</li> <li>o Lieder, Reime, Aussprache</li> </ul> </li> <li>- Strukturen: ➔ Deutsch ➔ Italienisch               <ul style="list-style-type: none"> <li>o the plural</li> <li>o imperative</li> <li>o to be</li> <li>o there is/are</li> <li>o prepositions</li> <li>o have/haven't</li> <li>o possessives adjectives</li> <li>o can/can't</li> <li>o present simple</li> <li>o a lot of, lots of</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörtexte verstehen</li> <li>- Songs, Reime und Gedichte verstehen und rezitieren</li> <li>- Geschichten und Dialoge lesen, verstehen und darüber sprechen</li> <li>- Über CD-Rom-Übungen Gelerntes vertiefen</li> <li>- magazines</li> <li>- Dialoge anhand vorgegebener Strukturen schreiben</li> <li>- Bilder (z.B. in Partnerarbeit) beschreiben</li> <li>- TPR (Sprache mit Bewegung verknüpfen)</li> <li>- typ. Lautmuster richtig nachsprechen („echoing“)</li> <li>- sich und andere Personen vorstellen und beschreiben</li> <li>- Wiedergabe von kurzen Lesetexten</li> <li>- Wörter, Sätze und Texte fehlerfrei abschreiben</li> <li>- Sätze mit Bildern verbinden</li> <li>- Wortschatzarbeit (z.B. Kreuzworträtsel, TPR)</li> <li>- Lückentexte ergänzen</li> <li>- Dialoge und Sachtexte nach Vorlage erstellen ➔ Deutsch</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ articles</li> <li>○ adverbs of frequency</li> <li>○ short answers</li> </ul>		
<b>GB: Kulturbewusstsein (2h)</b> anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit begegnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ That's me, feelings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Stories, movies</li> </ul>	
<b>GB: Politik und Recht (1h)</b> die Bedeutung von Gemeingütern erkennen und verantwortungsvoll damit umgehen  Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung kennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Classroom things, school building, rules, classroom phrases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Textwriting, gap filling, matching exercises, mindmap</li> </ul>	
<b>GB: Wirtschaft und Finanzen (1h)</b> die Bedeutsamkeit des Sparens erkennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Shopping, clothes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Roleplays, speaking exercises</li> </ul>	
<b>GB: Digitalisierung (1h)</b> digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen nutzen ↗ Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ More 1 interactive learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Digital competencies</li> </ul>	

Sprache als Kommunikationsmittel Sprache verstehen und anwenden Kultur durch Sprache erleben			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p><b>Hören</b> einfachen Alltags- gesprächen und Hörtexten folgen</p> <p><b>Lesen</b> einfache Texte, Mitteilungen und Geschichten lesen und verstehen und Informationen verschiedenen Quellen entnehmen</p> <p><b>Sprechen</b> sich mit einfachen Ausdrücken und Sätzen zu bekannten Themen und zur eigenen Erfahrungs- welt (Gegenwart, Vergangenheit) äußern und sich an Alltagsgesprächen beteiligen, Wörter buchstabieren, über kulturelle Themen sprechen</p> <p><b>Schreiben</b> kurze, einfache Texte nach Vorlagen schreiben, Orte, Gegenstände und Personen beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrierte Sprachdidaktik</li> <li>- Revision</li> <li>- shopping</li> <li>- time</li> <li>- hobbies and activities</li> <li>- TV</li> <li>- rooms and furniture</li> <li>- animals</li> <li>- culture and traditions</li> <li>- Texte, Anweisungen, Gespräche u. Fragen</li> <li>- Sprechmuster</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Beschreibungen</li> <li>- Mustertexte</li> <li>- Bildgeschichten</li> <li>- Lieder, Reime, Aussprache ➔ Musik</li> <li>- Alphabet</li> <li>- Strukturen:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o question words</li> <li>o object pronouns</li> <li>o this / that / these / those</li> <li>o How much is/are....?</li> <li>o present progressive</li> <li>o past simple</li> <li>o ordinal numbers</li> <li>o time prepositions</li> <li>o linking words</li> <li>o adverbs of frequency</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörtexte verstehen</li> <li>- Songs, Reime und Gedichte verstehen und rezitieren</li> <li>- Geschichten und Dialoge lesen, verstehen und darüber sprechen</li> <li>- Über CD-Rom-Übungen Gelerntes vertiefen</li> <li>- magazines</li> <li>- Dialoge anhand vorgegebener Strukturen schreiben</li> <li>- Bilder (z.B. in Partnerarbeit) beschreiben</li> <li>- TPR (Sprache mit Bewegung verknüpfen)</li> <li>- typische Lautmuster richtig nachsprechen („echoing“)</li> <li>- sich und andere Personen vorstellen und beschreiben</li> <li>- Wiedergabe von kurzen Lesetexten</li> <li>- Wörter, Sätze und Texte fehlerfrei abschreiben</li> <li>- Sätze mit Bildern verbinden</li> <li>- Wortschatzarbeit (z.B. Kreuzworträtsel, TPR)</li> <li>- Lückentexte ergänzen</li> <li>- Dialoge und Sachtexte nach Vorlage erstellen</li> <li>- Wörter buchstabieren</li> <li>- über Vergangenes und Gegenwärtiges sprechen/schreiben ➔ Deutsch</li> </ul>	
<p><b>GB:</b> <b>Kulturbewusstsein</b> <b>(2h)</b> Vielfalt und</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o That's me, feelings, kids in the UK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stories, mobvies, dialogues, roleplays, magazines</li> </ul>	



<p>Anderssein als Reichtum begreifen und Sensibilität für Formen der Ausgrenzung entwickeln  ➔ Geografie</p>			
<p><b>GB: Wirtschaft und Finanzen (1h)</b> ein Verständnis für den Wert des Geldes entwickeln und sich bewusst sein, dass Geld keine unendliche Ressource ist</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Numbers, shopping, money</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dialogues, reading, listening</li> </ul>	
<p><b>GB: Mobilität (1h)</b> die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln kennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Emergency number, rescue teams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Short movies</li> </ul>	

## Sprache als Kommunikationsmittel Sprache verstehen und anwenden Kultur durch Sprache erleben

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p><b>Hören</b> einfachen Alltags- gesprächen und Hörtexten folgen und Informationen entnehmen</p> <p><b>Lesen</b> Texte aus verschiedenen Quellen verstehen und daraus Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen</b> sich an Alltags- gesprächen beteiligen, wenn es um bekannte Themen geht; sich zu Themen und zur eigenen Erfahrungs- welt (Gegenwart, Vergangenheit, Zukunft) äußern und über persönliche Interessensgebiete sprechen</p> <p><b>Schreiben</b> einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessensgebieten (Sachtexte, kreative</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrierte Sprachdidaktik</li> <li>- holidays</li> <li>- school subjects</li> <li>- animals</li> <li>- directions</li> <li>- places and buildings</li> <li>- plans for the weekend</li> <li>- clothes</li> <li>- aliens/Ufo</li> <li>- food</li> <li>- family</li> <li>- rooms</li> <li>- weather</li> <li>- feelings</li> <li>- sports &amp; games</li> <li>- culture and traditions    ➔ Deutsch</li> <li>- songs    ➔ Musik</li> <li>- Persönlichkeiten</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Rezepte</li> <li>- Zusammenfassung</li> <li>- Textbearbeitung</li> <li>- Beschreibungen</li> <li>- Fantasieerzählung</li> <li>- Prüfungsvorbereitung</li>   <li>- Strukturen:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o adverbs of manner</li> <li>o simple past</li> <li>o question words</li> <li>o should/could (not)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wege beschreiben</li> <li>- Personen beschreiben</li> <li>- Erlebnis- und Phantasieerzählungen verfassen</li> <li>- zu Bildern Geschichten schreiben</li> <li>- magazines</li> <li>- über Gefühle reden</li> <li>- um Auskunft fragen, bitten</li> <li>- über Zukünftiges, Vergangenes und Gegenwärtiges sprechen/schreiben</li> <li>- über Vorlieben (in Schule, Sport, Musik, Medien) sprechen</li> <li>- Texte selber verfassen</li> <li>- Texte zusammenfassen</li> <li>- Dialoge erstellen und führen</li> <li>- Geschichten nacherzählen</li> <li>- Songs, Reime und Gedichte verstehen und rezitieren</li> <li>- Geschichten und Dialoge lesen, verstehen und darüber sprechen</li> <li>- über CD-Rom-Übungen Gelerntes vertiefen</li> <li>- TPR (Sprache mit Bewegung verknüpfen)</li> <li>- typische Lautmuster richtig nachsprechen („echoing“)</li> <li>- Wortschatzarbeit (z.B. Kreuzworträtsel, TPR)</li> <li>- Lückentexte ergänzen</li> <li>- Wörter buchstabieren</li> </ul>	

<p>Texte und Zusammenfassungen) erstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ some/any</li> <li>○ one/ones</li> <li>○ every, everybody, everywhere</li> <li>○ ways of expressing time, location and movement</li> <li>○ comparison of adjectives</li> <li>○ irregular plurals</li> <li>○ future tenses</li> <li>○ must (not) – had to</li> <li>○ linking words</li> </ul>		
<p><b>GB: Persönlichkeit und Soziales (1h)</b> sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven befassen und sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang orientieren ➔ Deutsch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plans for the future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Talking and writing about the future</li> </ul>	
<p><b>GB: Kulturbewusstsein (2h)</b> verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen vergleichen und respektieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ countries, festivals and traditions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Stories, songs, movies</li> </ul>	
<p><b>GB: Mobilität (2h)</b> die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln kennen  sich bei Unfällen situationsgerecht verhalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Way descriptions, giving directions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Short movies, listening</li> </ul>	
<p><b>GB: Digitalisierung (1h)</b> sich bewusst sein, dass sich digitale Technologien auf das</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Does/dont's, online behaviour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Emails, cybermobbing</li> </ul>	

psychosoziale  
Wohlbefinden und die  
soziale Einbindung  
auswirken können und  
das Verhalten danach  
ausrichten

--

--

--