

Geografie

3. Kl. MS

1./2. Kl. MS

4./5. Kl. GS

2./3. Kl. GS

1. Kl. GS

Naturräume kennen und wertschätzen,
Naturphänomene verstehen, Einblick
in die Wechselwirkung zwischen
Mensch und Umwelt gewinnen

Grundzüge von Naturräumen
und Naturphänomenen charakterisieren

Bewusstsein für natürliche Prozesse
und Zusammenhänge schärfen

Verantwortung für die Umwelt
übernehmen

Die Vielfalt menschlicher Lebensformen
untersuchen

Geografisch relevante Probleme der
Umwelt (Mensch – Natur, Ökonomie –
Ökologie) erkennen

Sich im Raum orientieren –
geografische Räume erschließen

Räumliche Vorstellungen
von der Welt aufbauen

Orientierungswissen
entwickeln und anwenden

Lernstrategien zum Aneignen
topografischen Wissens anwenden

Geografie 1. Kl. GS

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Den eigenen Standort und jenen von Gegenständen bestimmen	<ul style="list-style-type: none"> - Körper- und Raumlage - Lagebezeichnungen zur Orientierung: oben, unten, hinter, vor, auf, unter, neben, zwischen, rechts, links ➔ Mathematik - Einrichtungsgegenstände und Geräte: Wo ist was? 	<ul style="list-style-type: none"> - Sich nach Anweisung bewegen, Gegenstände nach Anweisung suchen - Gegenstände verstecken - Die eigene Position im Raum und die Position von Gegenständen beschreiben - Lerneinheiten „In Raum und Zeit“ 	
Sich im eigenen Lebensraum orientieren, das nähere Lebensumfeld erkunden	<ul style="list-style-type: none"> - Räume (Schule): Lage und Funktionen - Wegstrecken in der Schule, Schulweg, Weg zum Spielplatz ... - Sicher unterwegs - Orientierungsspiele ➔ Sport und Bewegung - Meine Schule - Wichtige Orte, Gebäude im Heimatort 	<ul style="list-style-type: none"> - Symbole und Piktogramme entdecken - Wegbeschreibung erfragen, nutzen, selbst geben - Einfache Skizzen der Lebensumgebung lesen und zeichnen - Arbeiten mit dem Sandkasten - Lerneinheiten „In Raum und Zeit“ 	
GB: Mobilität (6 h) Gefahren als Fußgänger*in und als Radfahrer*in erkennen und einschätzen	<ul style="list-style-type: none"> - Schulwegbegehung: Welche sind die Gefahrenstellen? - Ausgewählte Verkehrszeichen, Ampel, Zebrastreifen - Verkehrsgerechte Kleidung 	<p>Praktische Übungen für das sichere Überqueren der Straße</p> <ul style="list-style-type: none"> - DVD „Sicher unterwegs“ - Lernpaket „Mobilität - die Welt in Bewegung“ - Unterrichtsmaterialien und Filme auf: https://www.blick.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/mobilitaet/gefahren 	

Geografie 2./3. Kl. GS

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Sich im realen Raum orientieren, Räume erschließen	<ul style="list-style-type: none"> - Überschaubare Räume in der näheren Umgebung - Hilfsmittel zur Orientierung (z. B: Kompass, Sonnenlauf, Schatten, Himmelsrichtungen) - Räumliche Dimensionen (z. B: Weite, Enge, Tiefe, Höhe, Horizont ...) - Elementare topografische Begriffe (z. B.: Dorf, Stadt, Tal, Berg, Bach, Fluss, See, Hügel, Straße, Platz ...) - Orientierungsübungen ➤ Sport und Bewegung - Exkursionen in die Landschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - Darstellung räumlicher Gegebenheiten: Skizze zeichnen, Modell bauen - Pläne lesen, sich nach Plänen bewegen ➤ Sport und Bewegung - Wegbeschreibung ➤ Deutsch - Einen Ausflug planen - Lerneinheiten „In Raum und Zeit“ / „Entlang der Etsch“ 	
Einfache kartografische Darstellungen lesen und erstellen	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungshilfen im Ort (z. B: Hinweisschilder, Piktogramme, Dorfplan ...) - Bezug: Karte und Wirklichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Mit einfachen Karten und Bildplänen umgehen - Lerneinheiten „In Raum und Zeit“ 	
Globus als Modell der Erde wahrnehmen	<ul style="list-style-type: none"> - Gestalt der Erde, Erddrehung, Verteilung: Wasser/Land - Begriffe: Erdachse, Nord- und Südhalbkugel 	<ul style="list-style-type: none"> - Experiment mit Lampe und Globus - Lernpakete „Erde – Wasser, Land, Luft, Leben“ (2-3) / „Die Jahreszeiten“ 	
GB: Mobilität (jeweils 4 h in der 2. und 3. Kl.) sich als Fußgänger*in und Radfahrer*in an Verkehrsregeln halten	<ul style="list-style-type: none"> - Richtiges Verhalten in der Verkehrswirklichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernpaket „Mobilität - die Welt in Bewegung“ - Unterrichtsmaterialien und Filme auf: https://www.blick.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/mobilitaet/gefahren 	

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen; sich auf Karten orientieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Karteninhalte (z. B: Täler, Ortschaften, Gewässer, Gebirge ...) - Höhenstufen, Höhenlinien ... - Begriffe z. B: Wasserscheide, orografisch links/rechts, Himmelsrichtungen, Region, Provinz, Bezirk, Marktgemeinde - Südtirol: Nachbarregionen, Haupt- und Seitentäler, Gebirgszüge, wichtige Flüsse, Seen, Pässe und Orte - Europa und Kontinente (interaktive Übungen) - Begriffe (z. B: Ozean, Äquator, Maßstab, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Stumme Karten bearbeiten - Entfernungen abschätzen, vergleichen, berechnen ➤ Mathematik ➤ Sport und Bewegung - Karten lesen, sich auf Karten orientieren - Möglicher Einsatz der Lerneinheiten: „In Südtirol unterwegs“ / „In Südtirol leben“ / „Daheim im Pustertal“ / „Entlang der Etsch“ und Lernpakete „Erde – Wasser, Land, Luft, Leben“ (2-3 oder 4-5) / „Lebensräume“ / „Wie das Leben auf die Erde kam“ - Präsentieren von Arbeitsergebnissen 	
<p>4. Klasse GB: Mobilität (4 h) Sich anderen Verkehrsteilnehmern*innen gegenüber rücksichtsvoll verhalten</p> <p>5. Klasse GB: Mobilität (4 h) Sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll verhalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Das verkehrssichere Fahrrad - Bremsweg und Reaktionsweg eines Fahrzeuges <p>Entsprechendes Verhalten auf Straßen, Wegen, Haltestelle, Bahnhof und in den öffentlichen Verkehrsmitteln einfordern</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fahrradprüfung - Aktion „Hallo Auto“ - Lerneinheit „In Südtirol unterwegs“ (Verkehrsmittel und Verkehrswege) - Lernpaket „Mobilität - die Welt in Bewegung“ - Unterrichtsmaterialien und Filme auf: https://www.blick.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/mobilitaet/gefahren 	
<p>4. Klasse (Gesch/ Geo/ Natwi) GB: Digitalisierung (4 h)</p>	<p>Recherchieren</p>		

Im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, vergleichen und diese überprüfen		Lernprogramme, digitale Lexika, kindgerechte Suchmaschinen, Google, Wikipedia, Google Earth, Geobrowser	
--	--	---	--

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sich orientieren: Orientierungshilfen: Piktogramme, Stadtplan, Planquadrat; Hilfsmittel zur Orientierung: Karten, Armbanduhr, Kompass, Polarstern, Merkmale in der Natur, GPs-Gerät ➤ Bewegung und Sport - Hinweis: www.trekking.suedtirol.info - Karten lesen und deren Funktionen erfassen, Hinweis: www.trekking.suedtirol.info - Legende, Signaturen, Höhenfarben, Höhenlinien, Höhenschichten, Maßstab, Maßstableiste, Entfernungen ➤ Technik - Vom Luftbild zur Karte: Fotos und Bilder lesen und interpretieren, Hinweis: www.tirolatlasuibk.ac 	<ul style="list-style-type: none"> - räumliche Gegebenheiten darstellen: Skizzen zeichnen, Modell bauen - Karten/Pläne zeichnen und lesen - stumme Karten beschriften - sich auf Karten orientieren - Fotos und Bilder lesen und interpretieren - Fachwortschatz verstehen und anwenden <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wegbeschreibungen erfragen, nutzen und selbst geben - Entfernungen abschätzen, vergleichen, berechnen 	
<p>Italien und Länder Europas kennen lernen, beschreiben und miteinander vergleichen</p> <p>GB: Politik und Recht (2h) Die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen kennen</p> <p>Den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und</p>	<p>1. Klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italien im Überblick (z. B. Italien- eine Halbinsel im Mittelmeer, Italien und seine Nachbarn, Italien und seine Regionen, Rom-Hauptstadt Italiens, Naturräume Italiens, Klima, Vegetation, Bevölkerung Italiens) ➤ Italienisch (Le regioni d` italia) <p>2. Klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa im Überblick (z. B. Lage Europas, Großräume, Oberflächenformen, Klima, Vegetation, Grenzen in Europa, Menschen in Europa, Wirtschaftsraum Europa) ➤ Geschichte (Minderheiten, natürliche/politische Grenzen, Einfluss früherer Kulturen), ➤ Englisch (England, London) - Die EU 	<ul style="list-style-type: none"> - Mindmaps und Wandzeitung gestalten und präsentieren - Kurzvorträge halten Skizzen/Cluster anfertigen - Lernstoff aufarbeiten: Schlüsselwörter finden, markieren, unterstreichen - Inhalte mit eigenen Worten schriftlich zusammenfassen - mit farbigen Wortmarkern Wortteile/Sätze hervorheben - Cloze-Text vervollständigen <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation z..B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Steckbriefe einer Stadt/eines Landes erstellen - Reisebeschreibungen erarbeiten - selbständig Arbeiten planen und ausführen 	

<p>die Grundsätze der EU kennen</p> <p>GB: Wirtschaft und Finanzen (2h) Ein Bewusstsein dafür entwickeln, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben auswirken</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Partner- und Gruppenarbeit-Feedback-Methode 	
<p>Erde als Teil des Universums wahrnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Das Gradnetz: Breiten- und Längengrade, Koordinaten ↗ Mathematik <p>1. Klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Weltall: Galaxie, Sonne, Planet, Trabant ↗ Naturwissenschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - Globus als Modell nutzen - die Lage eines Ortes mithilfe von Koordinaten beschreiben 	

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Geografischen Quellen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen	<ul style="list-style-type: none"> - Karten lesen und deren Funktion erfassen ➤ Bewegung und Sport - Fotos und Bilder lesen und interpretieren - Diagramme erstellen, interpretieren und vergleichen ➤ Mathematik 	<ul style="list-style-type: none"> - Karten und Sachtexte lesen und auswerten - mit Atlas selbständig arbeiten, sich auf Karten orientieren - Diagramme erstellen, interpretieren und vergleichen 	
Sich auf der Erde orientieren	<ul style="list-style-type: none"> - Die Erde, auf der wir leben: Kontinente, Weltmeere, Land- und Wasserhalbkugel - Das Gradnetz als Orientierungshilfe - Kontinentalverschiebung und Plattentektonik - Eine Welt–viele Welten ➤ Geschichte ➤ Musik - Tag und Nacht – Zeitzonen - Jahreszeiten - Großräume und einige Staaten der Welt ➤ Naturwissenschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - Karten lesen und sich auf Karten orientieren - stumme Karten beschriften - den Globus als Modell nutzen - die Lage eines Ortes mithilfe der Koordinaten bestimmen - Schaubilder, Skizzen, Tabellen gestalten und vergleichen - Brainstorming/ Clustering nutzen 	

<p style="text-align: center;">Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen</p>			
<p>Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten</p>	<p>Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Ergänzungen und Zeitplan</p>
<p>Die Lebensumgebung erkunden, Eigenschaften entdecken und über einfache Zusammenhänge sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Landschaftsformen der Lebensumgebung (z. B: Berge, Wälder, Wiesen, Felder, Bäche, Seen ...) - Exkursionen in die Landschaft ➤ Geschichte 	<ul style="list-style-type: none"> - Landschaften erkunden, miteinander vergleichen - Landschaften zeichnerisch darstellen - Lerneinheiten „In Raum und Zeit“; Lernpaket „Lebensräume“ 	

<p style="text-align: center;">Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen</p>			
<p>Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten</p>	<p>Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Ergänzungen und Zeitplan</p>
<p>Bewegungen der Erde und ihre Auswirkungen beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhang: Bewegungen der Erde - Jahreszeiten, Tag/Nacht 	<ul style="list-style-type: none"> - Möglicher Einsatz von Google Earth: <ul style="list-style-type: none"> o Verlauf der Sonne o virtueller Globus) - Lernpakete „Erde – Wasser, Land, Luft, Leben“ (2-3) und „Die Jahreszeiten“ 	
<p>Zusammenhang und Veränderungen von Landschafts- und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen der Landschafts- und Vegetationsformen (z. B: durch Jahreszeiten, Wetter, Naturgewalten ...) - Unser Dorfbild heute und früher 	<ul style="list-style-type: none"> - Exkursionen in die Landschaft - Befragungen: Wie hat es hier früher ausgesehen? - Vergleiche anhand alter Fotos - Lerneinheiten „In Raum und Zeit“ / „Entlang der Etsch“ 	

<p style="text-align: center;">Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen</p>			
<p>Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten</p>	<p>Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Ergänzungen und Zeitplan</p>
<p>Wechselwirkung zwischen Landschafts- und Vegetations- und Siedlungsformen deutlich machen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensräume (z. B: Landschafts-, Siedlungsformen ...) ➤ Naturwissenschaften - Verkehrsmittel und Verkehrswege ➤ Geografie - Ortstypische Siedlungsformen 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationsquellen nutzen - Möglicher Einsatz der Lernpakete: „Erde – Wasser, Land, Luft, Leben“ / „Elemente“ / „Lebensräume“ - Fahrpläne lesen 	
<p>Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gefahren und Auswirkungen von Naturgewalten (z. B: Lawinen, Muren, Wasser, Wind, Erdbeben, Vulkane ...) - Vergleich: U-Tal und V-Tal - Geologische Formationen vor Ort (z. B: Schuttkegel, Erdpyramiden ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsberichte lesen, Bilder untersuchen - Lerneinheiten „In Südtirol unterwegs“: (Felssturz, Überschwemmungen; Lawinenschutz); Lernpakete „Erde – Wasser, Land, Luft, Leben“ / „Lebensräume“ / „Elemente“ 	

<p style="text-align: center;">Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen</p> <p style="text-align: center;">Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen</p>			
<p>Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten</p>	<p>Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Ergänzungen und Zeitplan</p>
<p>Geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Höhenstufen, Höhenlinien, Höhenschichten - Klima und Klimadiagramme - Hinweis: www.provinz.bz.it/wetter, www.laimburg.it/de/meteorologie.asp <p>1. Klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetterbausteine (Temperatur, Niederschlag, Wind, Bewölkung, Luftdruck, Tief- und Hochdruck, Mittelwerte) 	<ul style="list-style-type: none"> - Skizzen zeichnen und beschreiben - Tabellen zeichnen und beschreiben - Diagramme lesen, beschriften, beschreiben - Bilder zeichnen, Fotos lesen und interpretieren - Fachwortschatz verstehen und anwenden - Stumme Karten beschriften - Satellitenbilder auswerten 	
<p>Wechselwirkung zwischen Landschafts- und Wirtschaftsformen</p> <p>GB: Kultur- Bewusstsein (2h) Anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit begegnen Vielfalt und Anderssein als Reichtum begreifen und Sensibilität für Formen der Ausgrenzung entwickeln ➔ Ital/ Engl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaft (z.B. Industrie und Handwerk, Landwirtschaft, Tourismus, Energie) - Bevölkerung (z.B. regionale Unterschiede innerhalb Italiens/ Europas, Ballungsräume, wirtschaftliche Randgebiete, Wanderströme, Landflucht, Verstädterung, Migration, Minderheiten) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mindmap, Cluster anlegen, Schaubilder anfertigen - thematische Karten lesen und interpretieren - Zeitungsberichte lesen, Informationen verwerten - über aktuelles Zeitgeschehen berichten - Fachwortschatz verstehen und anwenden - Tabellen anfertigen und vergleichen ➔ Deutsch 	

<p style="text-align: center;">Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen</p> <p style="text-align: center;">Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen</p>			
<p>Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten</p>	<p>Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Ergänzungen und Zeitplan</p>
<p>Landschaftsformen beschreiben, vergleichen und deren Entstehung erklären</p>	<p>1. Klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gletscher früher und heute <p>2. Klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensräume ausgewählter Staaten Europas (z.B. Süd-, Nord-, West-, Mittel- und Osteuropa) ➔ Naturwissenschaften/UB - Landschaftsformende Kräfte (z.B. Plattenbewegung, Gletscher, Gezeiten, Hochwasser, Karstlandschaften, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fachwortschatz verstehen und anwenden - Foto-, Bild- und Filmmaterial untersuchen und bearbeiten - Sachtexte aufarbeiten (Schlüsselwörter finden, markieren, mit unterschiedlichen Wortmarkern unterstreichen) <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Stationen arbeiten - selbständig Arbeiten planen und ausführen - Arbeiten einer Werkstatt ausführen - Gehörtes verstehen - Lückentexte vervollständigen - Fehlertexte korrigieren - Karten erstellen und beschriften - Informationen verwerten 	
<p>Mensch-Umwelt-Beziehungen in geografischen Räumen analysieren und diskutieren</p> <p>GB: Kulturbewusstsein (1h)</p>	<p>1. Klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alpenraum (z.B. Natur- und Umweltschutz, Umweltbelastungen, Transitverkehr, Umgang mit Naturgefahren) ➔ Technik <p>2. Klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rohstoffe und ihre Verarbeitung (z.B. Standortfaktoren, moderne Industrie- und 	<ul style="list-style-type: none"> - diskutieren und richtig argumentieren - Partner- und Gruppenarbeiten arbeiten - Befragungen durchführen 	

<p>Die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahrnehmen</p> <p>GB: Nachhaltigkeit (4h) Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahrnehmen und diese reflektieren; Umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren erkennen und diese bewerten</p> <p>➔ Nat</p>	<p>Verdichtungsräume, Umgang mit Ressourcen, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nahrungsmittel in Europa (z.B. Nahrungsmittel aus Gewächshäusern, Überfischung, intensive Tierhaltung, ...) - Verkehr in Europa (z.B. europäische Wasserstraßen und Häfen, Ausbau der Hochgeschwindigkeitsstrecken, Verkehrsbelastung...) 		
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen</p>			
<p>Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten</p>	<p>Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Ergänzungen und Zeitplan</p>
<p>Geografischen Quellen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Karten lesen und deren Funktion erfassen - Diagramme erstellen, interpretieren und vergleichen ➔ Mathematik - Bilder und Fotos lesen und interpretieren - Bevölkerung, Wirtschaft, Statistiken zu bestimmten Themen ➔ Mathematik 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagramme lesen und vergleichen - Karten erstellen, lesen und auswerten - sich im Atlas orientieren - Sachtexte lesen und auswerten - Fachwortschatz verstehen und anwenden - Diagramme lesen, interpretieren und vergleichen - Cluster gestalten - Brainstorming nutzen - Tabellen anlegen - Quellen interpretieren - Thematische Karten lesen, interpretieren und beschreiben 	

<p style="text-align: center;">Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen</p> <p style="text-align: center;">Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen</p>			
<p>Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten</p>	<p>Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Ergänzungen und Zeitplan</p>
<p>Ökologische, ökonomische und soziale Sachverhalte und Entwicklungen besprechen und deuten</p> <p>GB: Wirtschaft und Finanzen (2h) Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und deren Bedeutung erkennen; Nachvollziehen können, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen</p> <p>GB: Nachhaltigkeit (4h) Sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinandersetzen, den Handlungsbedarf bewusst wahrnehmen und das Handeln im</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kernprobleme des globalen Wandels (z.B. Leben in der Wüste, Desertifikation – das Sahelsyndrom) - Landwirtschaft und Industrie (z. B. Agrobusiness, Manufacturing Belt - Sunbelt, traditionelle und moderne Nutzung des Ökosystems Regenwald, Ressourcen Erdgas und Erdöl, ...) - Ungleiche Welt – weltweite Vernetzung (z.B. globale Ungleichheiten, Zentren und Peripherien, HDI, 17 Ziele für die nachhaltige Entwicklung, Globalisierung, Global Player, ...) ➤ Geschichte - Bevölkerungsentwicklung und Ernährungssicherung (z.B. Migration, Verstädterung, Ballungsgebiete, Megastädte, Ernährung – Mangel und Verschwendung, ...) - Lebens- und Wirtschaftsräume der Erde (z.B. alte und neue Supermächte, Weltwirtschaftsmacht USA, Russland – Macht durch Rohstoffe, aufstrebendes China, Indien – zwischen Tradition und Moderne, ...) ➤ Geschichte ➤ Religion 	<ul style="list-style-type: none"> - Abläufe, Prozesse, Zusammenhänge durch ein Schema, Schaubild optisch darstellen - referieren – Feedback- Methode - Sachtexte aufarbeiten, Informationen verwerten - Texte vergleichen - Tabellen anlegen und vergleichen - Fachwortschatz verstehen und anwenden <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bild-, Film- und Tondokumente untersuchen und auswerten - Karikaturen auswerten - Gedächtnisprotokolle anfertigen - Rätsel lösen und verwenden - Lückentexte vervollständigen - Fehlertexte korrigieren - Karten erstellen und beschriften - Berichte kritisch lesen und hinterfragen - Zusammenhänge beschreiben und verknüpfen - Pro- und Kontra Argumente sammeln - Bevölkerungspyramiden auswerten - Raumanalyse 	

<p>Alltag danach ausrichten - Über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nachdenken - Ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne entwickeln und die Auswirkungen reflektieren -</p> <p>Die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung reflektieren und die eigenen Gewohnheiten danach ausrichten</p>	<ul style="list-style-type: none">- Klimawandel (z.B. Erderwärmung, Treibhauseffekt, Auswirkungen des Klimawandels, Klimapolitik und -schutz, ...) ➤ Naturkunde- Ressourcenverknappung (z.B. Mangelware Süßwasser, Lebensgrundlage Boden, Rohstoff Erdöl, nachhaltige Lebensweise, ...)		
--	--	--	--