

Geschichte

Historische Entwicklungen und Ereignisse, erfassen und interpretieren und für die Zukunft lernen

3. Kl. MS

1./2. Kl. MS

4./5. Kl. GS

2./3. Kl. GS

1. Kl. GS

Historische Ereignisse aufzeigen

Geschichtsbilder entwickeln

Erfassen der Hintergründe von historischen Ereignissen

einige Persönlichkeiten aus der Geschichte kennen

die Gegenwart aus der Geschichte heraus verstehen

Sich in Zeit und Raum orientieren

Zeitliche und räumliche Vorstellungen allmählich entwickeln

Entwicklung der Fähigkeit, Ereignisse zeitlich richtig einzuordnen

Arbeitstechniken zum selbständigen Arbeiten entwickeln

Geschichte 1. Kl. GS

Sich in Zeit und Raum orientieren			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich zeitlich einordnen und Abfolgen sichtbar machen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Meine Lebensgeschichte - Zeitbegriffe: gestern, heute, morgen, vor 6 Jahren, voriges Jahr ➔ Mathematik - Tages- und Wochenablauf - Jahresablauf ➔ Geografie ➔ Naturwissenschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder aus dem eigenen Leben beschreiben und ordnen - Bilder, zeitliche Abschnitte zuordnen - Jahreszeitlich bedingte Veränderungen beobachten - Möglicher Einsatz der Lerneinheiten „In Raum und Zeit“ 	
<p>GB: Kulturbewusstsein (4h) - Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahrnehmen ➔ Musik/ Religion</p>	<p>Feste und Bräuche im Jahreskreis</p>	<p>St. Martin, Nikolaus, vorweihnachtliche Bräuche, österliche Bräuche</p> <p>https://www.blick.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/kulturbewusstsein/brauchtum-kulturgueter</p>	

Geschichte 2./3. Kl. GS

Sich in Zeit und Raum orientieren			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Zeiteinteilungen: Jahr, Monat, Tag, Stunde ➔ Mathematik - Familiengeschichte - Zeitbegriffe: Uhrzeit, ➔ Mathematik Freizeit, Tageszeit ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Stammbaum erstellen - Zeitleiste anlegen - Möglicher Einsatz der Lerneinheiten „In Raum und Zeit“ - Lernpaket „Alle Zeit der Welt“ 	
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen und über Ereignisse der Ortsgeschichte berichten	<ul style="list-style-type: none"> - Auf geschichtlicher Spurensuche im Dorf unterwegs - Wie`s früher war: z. B. Schule, Bauernjahr, Handwerk ... 	<ul style="list-style-type: none"> - z. B. Notizen sammeln, Fotodokumentation erstellen - Zeitzeugen befragen - Möglicher Einsatz der Lerneinheiten „In Raum und Zeit“ - Lernpaket „Alle Zeit der Welt“ 	

Geschichte 4./5. Kl. GS

Sich in Zeit und Raum orientieren			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Die Geschichte gliedern und geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung einordnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichtliche Epochen; wesentliche Merkmale unterschiedlicher Epochen - Einführung der Begriffe: Jahrtausend, Jahrhundert, Jahrzehnt - Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen vergleichen und Unterschiede aufzeigen ➔ Deutsch - Einschneidende historische Ereignisse der Dorf- bzw. Landesgeschichte kennenlernen und zeitlich einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder/Texte einer Zeitleiste zuordnen - Zeitleiste erstellen - Verschiedene mündliche Überlieferungen zu einem Ereignis sammeln und miteinander vergleichen - Mögliche Recherche im Dorfbuch - Arbeit mit der Zeitleiste - Mögliche Exkursionen, Museumsbesuch - Möglicher Einsatz der Lerneinheiten „Daheim im Pustertal“ / „Reise durch die Epochen“ und „In Südtirol leben“; Lernpakete „Wie das Leben auf die Erde kam“ und „Alle Zeit der Welt“ 	
<p>4. Klasse (Geschichte, Geografie, Naturwissenschaften) GB: Digitalisierung (4h)</p> <p>- im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, vergleichen und diese überprüfen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recherchieren 	<p>Lernprogramme, digitale Lexika, kindgerechte Suchmaschinen, Google, Wikipedia, Google Earth, Geobrowser</p>	

Sich in Zeit und Raum orientieren			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Die zeitliche Dimension von historischen Abläufen und Gegebenheiten begreifen	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichtliche Epoche ➤ Naturwissenschaften/UB - Zeitleiste ➤ Mathematik ➤ Musik - Vertiefung der Begriffe: Jahrtausend, Jahrhundert, Jahrzehnt 	<ul style="list-style-type: none"> - Bild- und Filmmaterial untersuchen - Zeitstreifen gestalten und mit passendem - Karten- und Bildmaterial versehen 	
Verschiedene Geschichtsquellen benennen und beschreiben können	<ul style="list-style-type: none"> - Weiterführung der Begriffe „Quelle“ und „Zeitzeuge“ - Art der Quellen (z.B. Text-, Bild-, Ton- und Sachquellen) 	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene geschichtliche Quellen analysieren - Fotos und Bildmaterial verwenden - Fachwortschatz verstehen und anwenden <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filmmaterial untersuchen - eine Wandzeitung erstellen - Informationen verwerten und Ergebnisse präsentieren 	
Verschiedene Arten der Rekonstruktion erkennen	<ul style="list-style-type: none"> - zum Beispiel.: Computer, Modelle, Nachbauten/Zeichnungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeichnungen und Skizzen anfertigen 	

Geschichte 3. Kl. MS

Sich in Zeit und Raum orientieren			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Die zeitliche Dimension von historischen Abläufen und Gegebenheiten begreifen	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichtliche Epochen - Zeitstreifen ➔ Mathematik 	<ul style="list-style-type: none"> - Bild- und Filmmaterial untersuchen - Zeitstreifen gestalten 	
Verschiedene Geschichtsquellen benennen und beschreiben könne	<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung der Begriffe „Quelle“ und „Zeitzeuge“ - Art der Quellen (z.B. Text-, Bild-, Ton- und Sachquellen) 	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene geschichtliche Quellen analysieren - Fotos und Bildmaterial verwenden - Fachwortschatz verstehen und anwenden - Informationen verwerten 	
Verschiedene Arten der Rekonstruktion erkennen	<ul style="list-style-type: none"> - Nachbauten und Zeichnungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeichnungen und Skizzen anfertigen 	

Geschichte 1. Kl. GS

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Verhaltens- und Gesprächsregeln kennen; andere achten und ihnen helfen; Aufgaben und Verantwortung übernehmen	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenregeln - Verhaltensregeln im Schulalltag - Spielregeln im Sport ➔ Bewegung und Sport - Verkehrsregeln - Eigene Meinung äußern - Andere Meinungen respektieren ➔ Deutsch - Grüßen - Lernpartnerschaften - Klassendienste 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreisgespräche - Möglicher Einsatz von lebenskompetenzfördernden Programmen (z. B.: <i>Eigenständig werden / Gemeinsam stark werden</i>; - Möglicher Einsatz von kooperativen Methoden - Möglicher Einsatz der Lerneinheiten „In Raum und Zeit“ 	

Geschichte 2./3. Kl. GS

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen	<ul style="list-style-type: none"> - Berufe und Alltagsleben früher und heute - Verkehr früher/heute ↗ Geografie 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinder Gegenstände aus früherer Zeit mitbringen lassen - Möglicher Einsatz der Lerneinheiten „In Raum und Zeit“ - Möglicher Einsatz: Buch von G. Sulzenbacher: Altes Handwerk und ländliches Leben - Lernpaket: Mobilität, die Welt in Bewegung - 	
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen	<ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen des eigenen Dorfes im Lauf der Geschichte 	<ul style="list-style-type: none"> - Einsatz einer Zeitleiste, Arbeit mit Bild- und Textquellen, Erzählungen, - Eventuell Zeitzeugen befragen ... - Möglicher Einsatz der Lerneinheiten „In Raum und Zeit“ 	
<p>2. Klasse GB: Persönlichkeit und Soziales (4h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - solidarisches Verhalten zeigen und Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft übernehmen - die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahrnehmen. 	Klassenrat: Klassendienste organisieren und Aufgaben übernehmen	<p>https://www.blick.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/persoenlichkeit-und-soziales/solidarisches-verhalten</p> <p>https://www.blick.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/persoenlichkeit-und-soziales/eigene-rolle</p>	
3. Klasse GB: Politik und	<ul style="list-style-type: none"> - Ausarbeitung von Klassen- und 		

<p>Recht (4h)</p> <ul style="list-style-type: none">- den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben erkennen.- ein Bewusstsein für Recht und Unrecht entwickeln.- die Rechte von Kindern kennen und diese angemessen einfordern.- lernen, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.- die Pflichten von Kindern kennen und diese wahrnehmen.	<p>Gesprächsregeln, Klassenordnung,</p> <ul style="list-style-type: none">- Vereinbarungen treffen	<p>Tag der Kinderrechte (20. November)</p> <p>https://www.blick.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/politik-und-recht</p>	
---	--	---	--

Geschichte 4./5. Kl. GS

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Grundzüge der Urgeschichte (z. B. Wohnen und Leben, Erfindungen, Werkzeug und Feuer, Sesshaftigkeit...) - Ötzi, der Gletschermann aus der Steinzeit ➔ Kunst 	<ul style="list-style-type: none"> - Möglicher Einsatz der didaktischen Materialien von G. Sulzenbacher: „Die Gletschermumie“, „Der Mann aus dem Eis“ - Eventuell Besuch des Archäologischen Museums in Bozen - Möglicher Einsatz der Lerneinheiten „Reise durch die Epochen“; Lernpaket „Wie das Leben auf die Erde kam“ 	
Leben und Wirken von Persönlichkeiten in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte Persönlichkeiten der näheren Umgebung oder geschichtliche Persönlichkeiten passend zu Lerninhalten/Projekten 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercharbeit zu einer Persönlichkeit (z. B. in einem Dorfbuch, bei einem Chronisten, Zeitzeugen befragen ...) - Möglicher Einsatz der Lerneinheiten: „Daheim im Pustertal“ und „In Südtirol leben“ 	
Verhaltens- und Gesprächsregeln kennen; andere achten und ihnen helfen; Aufgaben und Verantwortung übernehmen	<ul style="list-style-type: none"> - Sinn und Zweck der Verhaltensregeln - Regeln in verschiedenen Bereichen (Familie, Freizeit ...) - Wege zur Konfliktlösung aufzeigen - Diskussionen führen - Grußformen - Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung - Kooperatives Arbeiten - Regeln vereinbaren und evt. Konsequenzen tragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreisgespräche - Möglicher Einsatz von lebenskompetenzfördernden Programmen (z. B.: <i>Eigenständig werden</i>, / <i>Gemeinsam stark werden</i>) - Möglicher Einsatz der Lerneinheiten: „In Südtirol leben“ - Möglicher Einsatz von kooperativen Methoden 	
4.Klasse GB: Politik und Recht (4h)	<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung von Wahlen und demokratischen Wahlgrundsätzen - Ablauf einer Wahl 	-Klassensprecher*Innenwahl	

<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld erkennen und Demokratiebewusstsein zeigen. - die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen kennen - die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung kennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lokale Verwaltung und Dienstleistungen - Vergleich mit den Aufgaben von Bürgermeister*innen, - 	<ul style="list-style-type: none"> -Gemeinderatsitzung, Gemeinderatswahl, -Wahlvorgänge nachspielen -Lehrausgang in die Gemeinde <p>https://www.blick.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/politik-und-recht</p>	
---	--	--	--

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Frühere Lebens- und Wirtschaftsweisen erforschen, beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	1. Klasse: <ul style="list-style-type: none"> - Die frühen Hochkulturen - Erkenntnisse und Errungenschaften: Ägypter - Die Antike - Erkenntnisse und Errungenschaften: Die Welt der Griechen - Rom - vom Stadtstaat zum Weltreich 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Sachtexten entnehmen (Schlüsselbegriffe, Texte überfliegen, markieren, unterstreichen) und verwerten - Ergebnisse präsentieren - ein Mindmap entwickeln - Geschichtskarten auswerten - ein Schaubild verstehen - Bilder als Geschichtsquellen nutzen - schriftliche Quellen lesen und auswerten - Zeitangaben machen - Fachwortschatz aneignen und anwenden - dem Gehörten folgen <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z. B:</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Stationen arbeiten - Arbeiten einer Werkstatt/eines Lernzirkels ausführen - Fehlertexte bearbeiten/Lückentexte ergänzen 	
Mittelalterliche Lebens- und Wirtschaftsweisen erforschen, beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	<ul style="list-style-type: none"> - Leben im Mittelalter (z.B.: Die islamische Kultur, das Frankenreich, Geschichte Tirols, Klöster und Burgen, Das Leben in der Stadt) ➔ Musik 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder als Geschichtsquellen nutzen - Schriftliche Quellen lesen und auswerten - Informationen aus Texten entnehmen und verwerten - Zeitangaben machen - ein Schaubild verstehen und interpretieren - Tabellen erstellen und vergleichen <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z. B:</p> <ul style="list-style-type: none"> - An Stationen/Werkstatt arbeiten - Partner- und Gruppenarbeit erledigen - dem Gehörten zuhören - Fehlertexte bearbeiten/Close-Texte füllen 	

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Neuzeitliche Lebens- und Wirtschaftsweisen erforschen, beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen</p>	<p>2. Klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leben in der Neuzeit (z.B.: Das neue Weltbild, Entdeckungen und Erfindungen der Neuzeit, Reformation und Gegenreformation, Absolutismus, die Aufklärung, Französische Revolution, Wiener Kongress) ➤ Religion ➤ Geografie 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Sachtexten entnehmen (Schlüsselbegriffe, Texte überfliegen, markieren, unterstreichen) und verwerten - Ergebnisse präsentieren - ein Mindmap entwickeln - Geschichtskarten auswerten - ein Schaubild verstehen und interpretieren - Bilder als Geschichtsquellen nutzen - schriftliche Quellen lesen und auswerten - Zeitangaben machen - Fachwortschatz aneignen und anwenden dem Gehörtem folgen ➤ Deutsch <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z. B:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partner- und Gruppenarbeiten planen und ausführen - Fehlertexte bearbeiten / Lückentexte ergänzen - Tabellen vergleichen und interpretieren - Ton- und Filmmaterial untersuchen und verwerten - Cluster erarbeiten - Brainstorming ausführen - an Stationen /Werkstatt arbeiten 	

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten erforschen und darlegen	<ul style="list-style-type: none"> - zum Beispiel: Alexander der Große, Kleopatra, Caesar, Kopernikus, Galilei, Marco Polo, Michelangelo, Leonardo da Vinci, Gutenberg, Kolumbus, Magellan, Vasco da Gama, Martin Luther, Michael Gaismair, Maria Theresia, Napoleon, Andreas Hofer ➤ Religion 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen sammeln und verwerten (recherchieren) - Ergebnisse präsentieren - ein Mindmap entwickeln und präsentieren - Zeitangaben machen - dem Gehörtem folgen <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partner- und Gruppenarbeiten planen und ausführen - Kurzvorträge halten - Bild- und Filmmaterial untersuchen und auswerten - interviewen - Rollenspiele ausführen 	

Geschichte und Politische Bildung 1./2. Kl. MS

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Als Mitglied einer Gemeinschaft Regeln mitgestalten, Verantwortung übernehmen und demokratisch handeln</p> <p>GB: Politik und Recht (3h) Ein Bewusstsein für Recht und Unrecht reflektieren - Sinn und Zweck von Recht und Regeln erkennen, Vereinbarungen aktiv mitgestalten und diese respektieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln, Normen: Klassen-, Schul-, Gesprächs- und Verhaltensordnung, Klassensprecherwahl 	<ul style="list-style-type: none"> - Partner- und Gruppenarbeiten erledigen - Ergebnisse präsentieren - - diskutieren und richtig argumentieren 	
<p>Mit Medien kritisch umgehen und aktuelles Geschehen verfolgen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medien, Propaganda, Landes- und weltpolitische Ereignisse 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Texten entnehmen, vergleichen und hinterfragen - Aktuelle Zeitungsberichte sammeln und Informationen verwerten - Kurzvorträge halten 	
<p>Politische Institutionen/öffentliche Einrichtungen beschreiben</p> <p>GB: Politik und Recht (1h)</p>	<p>1. Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundsätze der Demokratie, Gewaltenteilung <p>2. Klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgaben/Einrichtungen der Gemeinde, die EU 	<ul style="list-style-type: none"> - Fachwortschatz aneignen und anwenden - Informationen aus Texten entnehmen und verwerten 	

Die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit erkennen und demokratisch handeln	↗ Geografie		
--	-------------	--	--

Geschichte 3. Kl. MS

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Neuzeitliche und zeitgeschichtliche Lebens- und Wirtschaftsweisen erkunden, beschreiben und Zusammenhänge aufzeigen	<ul style="list-style-type: none"> - Das Industriezeitalter und die soziale Frage - Verfassung und Nationalstaat - Imperialismus und 1. Weltkrieg ➔ Geografie - Der Kommunismus in Russland - Faschismus und Nationalsozialismus - Geschichte Südtirols - Der Zweite Weltkrieg 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Sachtexten entnehmen (Schlüsselbegriffe, Texte überfliegen, markieren, unterstreichen) und verwerten - Ergebnisse präsentieren - ein Mindmap entwickeln - Geschichtskarten auswerten - ein Schaubild verstehen und interpretieren - Bilder als Geschichtsquellen nutzen - schriftliche Quellen lesen und auswerten - Zeitangaben machen - Fachwortschatz aneignen und anwenden - dem Gehörtem folgen <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Stationen / Werkstatt arbeiten - Partner- und Gruppenarbeiten planen und ausführen - Fehlertexte bearbeiten / Lückentexte ergänzen - Tabellen vergleichen und interpretieren - Ton- und Filmmaterial untersuchen und verwerten - Clusters erarbeiten/ Brainstorming ausführen 	
Das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten erforschen und darlegen	<ul style="list-style-type: none"> - zum Beispiel: Karl Marx, Kolping, Henry Dunant, Garibaldi, Hitler, Lenin, Stalin, Mussolini, Michael Kanonikus Gamper, Magnago, Hans und Sophie Scholl, Anne Frank, Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Mutter Teresa, Nelson Mandela, Gorbatschow ➔ Religion 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen sammeln und verwerten (recherchieren) - Ergebnisse präsentieren - ein Mindmap entwickeln und präsentieren - Zeitangaben machen <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partner- und Gruppenarbeiten planen und ausführen - interviewen - Filmmaterial untersuchen und auswerten - Kurzvorträge halten 	

Geschichte 3. Kl. MS

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit aufzeigen</p> <p>GB: Politik und Recht (1h) Sich mit verschiedenen Meinungen auseinandersetzen und die eigene Meinung begründen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3. Weltproblematik, Welt der Arbeit, Streik ➤ Geografie 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Sachtexten entnehmen - Ergebnisse präsentieren - Fachwortschatz aneignen und anwenden 	
<p>Aktuelles Geschehen verfolgen und kritisch beurteilen</p> <p>GB: Politik und Recht (2h) Sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinandersetzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Landes- und weltpolitische Ereignisse ➤ Geografie 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktuelle Zeitungsberichte sammeln und Informationen verwerten - Kurzvorträge halten - Nachrichten kritisch hinterfragen ➤ Deutsch 	
<p>Politische Systeme und internationale Organisationen benennen und beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demokratie – Diktatur - die Republik Italien - Internationale Bündnisse (NATO, OPEC, UNO) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fachwortschatz aneignen und anwenden - Informationen aus Texten verwerten 	

<p>GB: Politik und Recht (3h) Den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung kennen; Die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft erkennen; Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft kennen und die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen reflektieren</p>			
<p>Besonderheiten der Autonomen Provinz Bozen aufzeigen</p> <p>GB: Politik und Recht (1h) Die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen kennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grundsätze des Autonomiestatuts, die 3 Sprachgruppen, politische Organe des Landes 	<ul style="list-style-type: none"> - Fachwortschatz aneignen und anwenden - Sachtexte aufarbeiten 	