

Naturwissenschaften und Umweltbildung und für die GS Gesundheitsförderung

Naturwissenschaftlich denken und arbeiten: beobachten, beschreiben, experimentieren, schlussfolgern

Vom konkreten Erleben zum Denken!

Durch Beobachtungen, Handlungen, Experimente zu neuen Erkenntnissen kommen und Zusammenhänge herstellen

Erfahrungen und Erkenntnisse für sich und andere deuten

3. Kl. MS

1./2. Kl. MS

4./5. Kl. GS

2./3. Kl. GS

1. Kl. GS

Natur erschließen -
Phänomene erklären

Die Sprache der Natur verstehen -
naturwissenschaftliche Phänomene konkret und ganzheitlich erleben und so naturwissenschaftliche Kenntnisse auf- und ausbauen

Verantwortungsvoll in und mit der Natur leben, den eigenen Körper wertschätzen

Ein Ressourcen schonendes und auf Nachhaltigkeit ausgerichtetes Umweltverhalten aufbauen

Eigenverantwortung für die Gesundheit übernehmen

**Naturwissenschaftlich denken und arbeiten:
beobachten, beschreiben, experimentieren, schlussfolgern**

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Einfache Experimente durchführen und darüber sprechen	<ul style="list-style-type: none"> - Stoffe und Naturmaterialien sammeln und untersuchen ➔ Technik - Merkmale und Eigenschaften benennen und vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - Erkunden der näheren Umgebung (z.B. Schulhof, Park, Wald, Wiese,...) - Mobiles Forscherlabor (wenn vorhanden) <p><i>Mögliche Experimente findet man</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - in der Mappe „Experimentierfreunde“ vom Finken Verlag - in der Unterlage „Alltagstoffe mischen und trennen“ 	

Naturwissenschaftlich denken und arbeiten: beobachten, beschreiben, experimentieren, schlussfolgern

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Mit Wasser und Feuer experimentieren; Gefahren einschätzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung von Wasser für alle Lebewesen - Merkmale der Verbrennung und Sicherheitsregeln - Gefahrensituationen einschätzen und Vorbeugemaßnahmen besprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Einfaches Protokoll skizzieren - Mobiles Forscherlabor (wenn vorhanden) <p>Vorschlagkatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beobachtung eines Gewässers (Teich, See, Bach,...) - Aktionen mit der Feuerwehr - Lerneinheiten „Entlang der Etsch“ (Wasser ist nicht immer flüssig; Wasserkreislauf und Experimente); Lernpaket „Elemente“ <p><i>Mögliche Experimente findet man</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>in der Mappe „Experimentierfreunde“ vom Finken Verlag</i> - <i>in der Unterlage „Experimente mit Wasser“</i> - <i>in der Unterlage „Faszination Feuer“</i> 	

**Naturwissenschaftlich denken und arbeiten:
beobachten, beschreiben, experimentieren, schlussfolgern**

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Einfache Versuche durchführen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magnetismus • Licht und Schall • Wärme • Luft 	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzen und Auswirkungen im Alltag von Wärme, Magnetismus, Licht und Schall - Eigenschaften von Luft 	<ul style="list-style-type: none"> - Einfache Versuchsprotokolle schreiben ➤ Deutsch ➤ Mathematik - Mobiles Forscherlabor (wenn vorhanden) <p><i>Mögliche Experimente findet man</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - in der Unterlage „Luft ist mehr als nichts“ - in der Unterlage „Schall fühlen, sehen, hören“ - in der Unterlage „Licht und Farbe“ ➤ Kunst - in der Unterlage „Erfahrungen zum Magnetismus sammeln“ - Lernpaket „Elemente“ 	

Naturwissenschaftlich denken und arbeiten: beobachten, beschreiben, experimentieren, schlussfolgern

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Biologie und Ökologie Zellen mit dem Mikroskop beobachten und vergleichen</p> <p>Eigenschaften und Bedeutung von Mikroorganismen aufzeigen</p> <p>Ausgewählte Pflanzen und Tiere beschreiben, bestimmen und wertschätzen lernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aufbau und Unterschiede der Pflanzen- und Tierzelle - Das Mikroskop - Aufbau und Lebensweisen einiger Einzeller - Anatomie, Lebenszyklen und Lebensräume von wichtigen Vertretern der Tier- und Pflanzenwelt 	<ul style="list-style-type: none"> - richtig mit dem Mikroskop umgehen lernen - Arbeiten mit einem Partner - Arbeitsblätter selbständig erarbeiten Vorschlagskatalog: - Werkstattunterricht (z.B. Wirbeltierwerkstatt) durchführen - Pflanzen bestimmen auf einer Exkursion - Gruppenarbeit mit Präsentation durchführen 	
<p>Erdwissenschaften Gesteinsarten und ihre Merkmale beschreiben</p> <p>Merkmale von Bodenarten im Experiment beobachten und beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kreislauf der Gesteine, Gesteinsarten und ihre Merkmale - Entstehung und Aufbau von Böden 	<p>Vorschlagskatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen an Stationen - Gesteinsmeile Niederolang erwandern - Gesteine sammeln, bestimmen und untersuchen - Bodenschichten kennenlernen 	
<p>Chemie und Physik Experimente zu Stoffeigenschaften durchführen und deren Anwendung beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reinstoffe und Stoffgemische - Eigenschaften von Stoffen, Trennverfahren - Aufbau der Materie, Teilchenmodell 	<ul style="list-style-type: none"> - Versuche zu Stoffeigenschaften und zur Stofftrennung durchführen - Versuchsprotokolle verfassen 	

Naturwissenschaftlich denken und arbeiten: beobachten, beschreiben, experimentieren, schlussfolgern

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Biologie und Ökologie Aufbau und Funktion der menschlichen Organsysteme beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aufbau und Funktion ausgewählter Organsysteme ➔ Mathematik 	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstständiges Erarbeiten mit Arbeitsblättern - Lernen an Modellen (Torso, Herzmodell...) <p>Vorschlagskatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Versuche zur Atmung, Nährstoffnachweise... durchführen - Lernen an Werkstätten (z.B. Blutkreislauf, Atmung oder Ernährung) - Blutgruppenbestimmung machen - Mikroskopieren von Blutbestandteilen 	
<p>Physik und Chemie Physikalische Größen und Gesetze der Mechanik im Versuch erforschen und erklären</p> <p>Gesetzmäßigkeiten zur Optik und zur Akustik in Zusammenhang mit den Sinnesorganen erforschen</p> <p>Einfache Experimente zu den chemischen Reaktionen durchführen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Größen, Einheiten und Gesetzmäßigkeiten der Mechanik, einfache Maschinen und Energieumwandlung ➔ Mathematik ➔ Technik - Licht- und Schallwellen, Ausbreitung von Strahlen und Schallwellen ➔ Mathematik - Kennzeichen chemischer Reaktionen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Versuche aus den entsprechenden Bereichen der Physik und Chemie mit Protokollen <p>Vorschlagskatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen an Werkstätten - Gruppenarbeiten durchführen - eigenverantwortliches Erarbeiten (Arbeits- und Faktenblättern) 	

Natur erschließen - Phänomene erklären			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Pflanze, Tier und Mensch</p> <p>Merkmale von Lebewesen vergleichen</p> <p>Die Umwelt mit allen Sinnen erfahren, beobachten, erforschen und darüber sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiere und Pflanzen beobachten und beschreiben im Jahreslauf ➔ Geschichte 	<ul style="list-style-type: none"> - Erkunden der näheren Umgebung (z.B. Bauernhof, Wiese,...) - Naturerlebnisspiele (Sinnesparcours, Hörspaziergänge, Wahrnehmungsspiele,...) 	

Natur erschließen - Phänomene erklären			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Pflanze, Tier und Mensch</p> <p>Ausgewählte Pflanzen und Tiere benennen, beobachten und beschreiben</p> <p>2. Klasse GB: Gesundheit (4 h) Sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinandersetzen und mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen</p> <p>3. Klasse GB: Wirtschaft und Finanzen (4 h) Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teile und Lebensweisen der Pflanzen kennen - Körperbau und Lebensweise (Winterschlaf, Winterruhe, Winterstarre) von Tieren kennen ➔ Italienisch - Körperteile des Menschen und deren Funktionen kennen ➔ Italienisch - Arten von Nahrungsmitteln: Obst, Gemüse, Getreide, Milch - Lebensmittelpyramide - Nahrungskette 	<ul style="list-style-type: none"> - Partner- und Gruppenarbeit - Plakat gestalten <p>Vorschlagkatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherchen im Internet, in Nachschlagewerken, ... ➔ Deutsch - Besuch einer Gärtnerei - Collage <p>Vorschlagkatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Milchaktion“ von EOS - Gesunde Gerichte zubereiten - Zusammenarbeit mit verschiedenen Institutionen (z.B. Hauswirtschaftsschule, Öko Institut) - Lernpaket „Wachse, kleine Kaulquappe“ <p>https://www.blick.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/gesundheit/Sexualit%C3%A4t</p> <p>https://www.blick.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/wirtschaft-und-finanzen/regionale-wirtschaftskreislaeufe</p>	

Natur erschließen - Phänomene erklären			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Pflanze, Tier und Mensch</p> <p>Den Lebenszyklus von Pflanze, Tier und Mensch beschreiben; Unterschiede in der Entwicklung aufzeigen</p> <p>4. Klasse GB: Persönlichkeit und Soziales (4 h) Sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinandersetzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einen Lebenszyklus auswählen - Über die eigene Identität sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprächskreis - Aus Sachtexten Informationen entnehmen ➤ Deutsch <p>Vorschlagkatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation einer Arbeit, Referat ➤ Deutsch - Pflanzen in den verschiedenen Jahreszeiten - Pflanzen säen, Schulgarten,... - Tiere beobachten (z.B. Frosch,....) - Lerneinheiten „Aublicke“ - Lernpaket „Wachse, kleine Kaulquappe“ - Entwicklung des Menschen <p>https://www.bliikk.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/persoenlichkeit-und-soziales/geschlechtsidentitaet</p>	
<p>Ökologie und Zusammenhänge</p> <p>Das Wetter beobachten</p> <p>Über die Entstehung des Sonnensystems, der Erde und die Entwicklung des Lebens nachdenken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wettererscheinungen - Aufbau des Sonnensystems ➤ Geschichte ➤ Religion - Voraussetzungen für die Entwicklung des Lebens 	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtungsprotokoll anlegen - Aus Sachtexten Informationen entnehmen ➤ Deutsch <p>Vorschlagkatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation einer Arbeit, Referat halten ➤ Deutsch - Recherchen im Internet, in Nachschlagewerken,... - Philosophieren mit Kindern - Lernpaket „Erde – Planet eines Sonnensystems“ (2-3 oder 4-5) und „Wie das Leben auf die Erde kam“ 	

		<p><i>Mögliche Unterlagen findet man in:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>„Geo Reisen in die Alpen- Zur Geschichte der Erde, der Gesteine und Gebirge“</i>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Natur erschließen - Phänomene erklären			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Biologie und Ökologie Lebensräume und Anpassungen ausgewählter Pflanzen und Tiere aufzeigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensräume und Nahrungsbeziehungen von wichtigen Vertretern der Tier- und Pflanzenwelt (Wald oder Gewässer) ➤ Geografie ➤ Technik 	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstständiges Erarbeiten mit Arbeitsblättern - Vorschlagskatalog: <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten mit einer Waldwerkstatt - den Wald erleben und kennenlernen - Untersuchungen am Bach durchführen - Lernen an mitgebrachten Objekten (Zweigen, Moosen, Kleintieren...) 	
<p>Erdwissenschaften Aufbau und Entstehung der Erde erklären Die Entwicklung des Lebens aufzeigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehung der Erde ➤ Geografie - Evolution der Lebewesen 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit Zeitleisten ➤ Geschichte/PB - Selbstständiges Erarbeiten von Kenntnissen aus Arbeits- und Faktenblättern ➤ Deutsch 	
<p>Chemie und Physik Experimente zu Magnetismus, Wärmelehre und Wasser durchführen, dabei Gesetzmäßigkeiten beobachten und erklären</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eigenschaften der Magnete, Anwendung in der Technik - Ausbreitung der Wärme ➤ Mathematik - Aggregatzustände, Eigenschaften und Anomalie des Wassers 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentelles Arbeiten Vorschlagskatalog: <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten mit der Werkstatt zum Magnetismus - arbeiten mit der Werkstatt zur Wärmelehre 	

Natur erschließen - Phänomene erklären			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Biologie und Erdwissenschaften Wechselwirkungen zwischen Biosphäre und Atmosphäre der Erde beschreiben, verantwortungsvollen Umgang mit den natürlichen Ressourcen anregen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klimawandel und Raubbau an der Natur ➔ Geografie 	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstständiges Erarbeiten mit Arbeitsblättern <p>Vorschlagskatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vortrag eines externen Referenten besuchen - Mind map Naturraub erstellen - Projekte durchführen - lernen anhand von Gruppenarbeit, Plakaten und Präsentationen 	

<p style="text-align: center;">Verantwortungsvoll in und mit der Natur leben, den eigenen Körper wertschätzen</p>			
<p>Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten</p>	<p>Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Ergänzungen und Zeitplan</p>
<p>GB: Gesundheit (4 h) Über die Bedeutung von Gesundheit für die eigene Persönlichkeit nachdenken und sprechen und den Schutz und die Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen können ➤ Bewegung und Sport</p> <p>GB: Gesundheit (4 h) Körperpflege /Hygiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gesunde Jause, bewegte Pause - Psychisches und physisches Befinden (z.B. Krankheit, über Gefühle sprechen,...) ➤ Religion - Hygiene - Körperpflege als Schutz vor Krankheiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprächskreis - Phantasiereise - Collage gestalten <p>Vorschlagkatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesunde Jause zubereiten - Zusammenarbeit mit verschiedenen Institutionen (z.B. Hauswirtschaftsschule, Öko Institut,...) - Gefühlsbarometer - Ich-Mappe - Bewegungspausen - „Gemeinsam stark werden“ bzw. „Eigenständig werden“ - Achtsamkeitsübungen <p>https://www.blick.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/gesundheit/koerperpflege</p>	

Naturwissenschaften 2./3. Kl. GS

Verantwortungsvoll in und mit der Natur leben, den eigenen Körper wertschätzen			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>2. Klasse GB: Nachhaltigkeit (4 h) Über die Bedeutung von Wasser, Boden und Luft nachdenken, darüber sprechen und deren Wert kennenlernen - Über den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid wissen</p> <p>2. Klasse GB: Nachhaltigkeit (4 h) Maßnahmen für Natur - und Umweltschutz setzen / respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten ↗ Technik</p> <p>3. Klasse GB: Gesundheit (4 h) Gesundheitliche Gefahren einschätzen und sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst verhalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen: - Wasserkreislauf - Ausgewähltes Ökosystem (z.B. Wald, Wiese, Bach ...) - Nahrungskette - Umwelt- und Naturschutz - Müllvermeidung, Mülltrennung, Wiederverwertung von Material - Upcycling: aus Alt mach Neu <ul style="list-style-type: none"> - Methoden der Hilfestellung - Erste Hilfe 	<p>Vorschlagkatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkunden der näheren Umgebung (z.B. Wald, Wiese, Bach,...) - Baumfest - Zusammenarbeit mit verschiedenen Institutionen (z.B. Förster, Naturparkhaus, Jäger,...) - Lernpaket „Erde – Wasser, Land, Luft, Leben“ (2-3) / „Elemente“ / „Lebensräume“ - Naturbeobachtungen - Exkursionen - Sinneswahrnehmung - Waldpädagogik - Naturerlebnistage - Experimente - Mülltrennung in der Schule - Angebote des Öko Instituts - Besuch des Recyclinghof - Besuch eines Naturparkhauses - Dorfsäuberungsaktion - Aus Abfallstoffen etwas basteln ↗ Technik - LandArt - Lehmhütten bauen - Feuerhügel bauen - Papier schöpfen ↗ Technik <p>https://www.bliikk.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/nachhaltigkeit</p> <p>https://www.bliikk.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/gesundheit/Gefahren</p>	

Naturwissenschaften 4./5. Kl. GS

<h3>Verantwortungsvoll in und mit der Natur leben, den eigenen Körper wertschätzen</h3>			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>5. Klasse GB: Nachhaltigkeit (4 h) Sich mit den einzelnen Aspekten der UN - Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinandersetzen und sich im Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend verhalten</p> <p>5. Klasse GB: Mobilität (4 h) Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt erkennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte Lebensräume ➔ Geografie - Nutzen der Natur - Eingriffe in die Natur - Über die Veränderung der Umwelt nachdenken - Bewusstseinsbildung: nachhaltige Mobilität und deren Nutzung 	<ul style="list-style-type: none"> - Erkunden der näheren Umgebung (z.B. Wald, Wiese, Bach, ...) - Baumfest - Diskussionsrunde - Klimareise <p>Vorschlagkatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit mit verschiedenen Institutionen (z.B. Förster, Naturparkhaus, Jäger) - Lernpakete „Erde – Wasser, Land, Luft, Leben“ (2-3 oder 4-5) / „Lebensräume“; Lerneinheiten „In Südtirol unterwegs“ - Besuch eines Naturparkhauses, des Biotops, Fernheizwerk, Recyclinghof - Die Wasserversorgung und –entsorgung der eigenen Gemeinde kennen lernen - Experimente <p>https://www.blick.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/nachhaltigkeit/verantwortung-lebensraeume</p>	
<p>4. Klasse GB: Gesundheit (4 h) Wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit kennen und sich für das eigene Wohlbefinden einsetzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Ernährungsformen - Verschiedene Ernährungsverhalten und ihre Auswirkungen - Lebensmittel und ihre Qualität (z.B. naturbelassene Lebensmittel, Konservierungsmethoden, ...) - Auswirkungen von Verhaltensweisen, Konsum, Medien, Gruppendruck,... - Einfache Methoden der Hilfeleistung 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprächskreis <p>Vorschlagkatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakat gestalten - „Apfelaktion“ von EOS - Gesunde Gerichte zubereiten - Zusammenarbeit mit verschiedenen Institutionen (z.B. Hauswirtschaftsschule, Öko Institut, Weißes Kreuz, Carabinieri, Feuerwehr...) 	

<p>Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit erkennen</p> <p>Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten reflektieren ➔</p> <p>Englisch</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prävention von Essstörungen - Bewegte Schule 	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt „Lebensstil“ / „Eigenständig werden“ bzw. „Gemeinsam stark werden“ - Lernen in Bewegung - Bewegungspausen - Waldpädagogik - Körperübungen - Erlebnispädagogik <p>https://www.blick.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung/gs/gesundheit/wohlbefinden</p>	
<p>4. Klasse</p> <p>GB: Digitalisierung (4 h) Im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, vergleichen und überprüfen</p>	<p>Recherchieren</p>	<p>Lernprogramme, digitale Lexika, kindgerechte Suchmaschinen: Google, Wikipedia, Google Earth, Geobrowser</p>	

<p style="text-align: center;">Verantwortungsvoll in und mit der Natur leben, den eigenen Körper wertschätzen</p>			
<p>Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten</p>	<p>Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Ergänzungen und Zeitplan</p>
<p>Biologie und Ökologie Den Bewegungsapparat kennen und Wege zur Gesunderhaltung erfahren</p> <p>UB: Stoffkreislauf sowie Energiefluss in einem Ökosystem beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomie des Menschen ➤ Bewegung und Sport/GF ➤ Englisch - Stoffkreislauf - Natürliche Gleichgewichte kennen und schützen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - den Bewegungsapparat an einer Werkstatt oder mit Arbeitsblättern erarbeiten - Arbeiten am Modell Vorschlagskatalog: - arbeiten mit der Waldwerkstatt - den Wald erleben und kennenlernen - Bachuntersuchungen durchführen - Lernen an mitgebrachten Objekten (Zweigen, Moosen, Kleintieren...) 	
<p>Über die Fortpflanzung des Menschen sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pubertät und Fortpflanzungszyklus ➤ Religion 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorschlagskatalog: - lernen am Stationenbetrieb Pubertät und Sexualität - arbeiten mit einem externen Referenten - lernen durch Gruppenarbeiten, Plakatgestaltungen, Präsentationen 	
<p>Nachhaltigkeit 1. Klasse GB (2h) 2. Klasse GB (2h)</p> <p>Auswirkungen anthropogener Eingriffe auf das ökologische Gleichgewicht wahrnehmen und reflektieren</p> <p>Umweltfreundlich und</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensräume und Stoffkreisläufe - Wasser 	<ul style="list-style-type: none"> - Naturbeobachtung - Experimente - Exkursionen 	

<p>umweltbelastende Faktoren erkennen und bewerten</p> <p>Ressourcen verantwortungsbewusst nutzen und Gewohnheiten daran richten</p>			
<p>Gesundheit 1. Klasse GB (1h) Einfluss von Bewegung auf die eigene Gesundheit wahrnehmen ↗ Bewegung und Sport</p> <p>2. Klasse GB (1h) Merkmale einer gesundheitsförderlichen Ernährung kennen und das Verhalten danach ausrichten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bewegungsapparat - Verdauungsapparat und Ernährung 	<ul style="list-style-type: none"> - Anschauungsmodelle - Recherche und Fragebögen 	
<p>Persönlichkeit und Soziales 2. Klasse GB (2h + 2h) Sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinandersetzen</p> <p>Sich mit Sexualität auseinandersetzen und mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen können</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pubertät und Sexualität 	<ul style="list-style-type: none"> - Textarbeit und Gesprächsrunden 	

<p style="text-align: center;">Verantwortungsvoll in und mit der Natur leben, den eigenen Körper wertschätzen</p>			
<p>Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten</p>	<p>Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens</p>	<p>Ergänzungen und Zeitplan</p>
<p>Biologie und Erdwissenschaften UB: Grundbegriffe der Genetik erklären, über einige Möglichkeiten der modernen Gentechnik Bescheid wissen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten der modernen Gentechnik, Nutzen und Gefahren ➔ Religion 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit Texten <p>Vorschlagskatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vorbereiten und führen von Diskussionen - im Internet recherchieren - Partnerarbeit durchführen 	
<p>Biologie und Ökologie Gefahren für die Gesundheit erkennen und verstehen UB: Erkrankungen und ihre Bekämpfung verstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sucht und Suchtmittel ➔ Bewegung und Sport - Immunologie und ausgewählte Erkrankungen (z.B. HIV) - Bakterien, Viren und andere Erreger 	<ul style="list-style-type: none"> - Selbständiges Erarbeiten mit Arbeitsblättern <p>Vorschlagskatalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakate gestalten - Workshop Drogen - Erarbeiten von Steckbriefen der Krankheitserreger 	
<p>Nachhaltigkeit 3. Klasse GB (2h) - Auswirkungen anthropogener Eingriffe auf das ökologische Gleichgewicht wahrnehmen und reflektieren - Umweltfreundlich und umweltbelastende Faktoren erkennen und bewerten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klimawandel - Verschiedene Energieformen 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit digitalen Medien - Gestalten von Lernprodukten 	

<p>-Ressourcen verantwortungsbewusst nutzen und Gewohnheiten daran richten</p>			
<p>Gesundheit 3. Klasse GB (2h) Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen können und achtsam mit sich selbst umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Blut und Blutkreislauf - Atmung - Immunsystem 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimente und Diskussionsrunden - Recherche 	