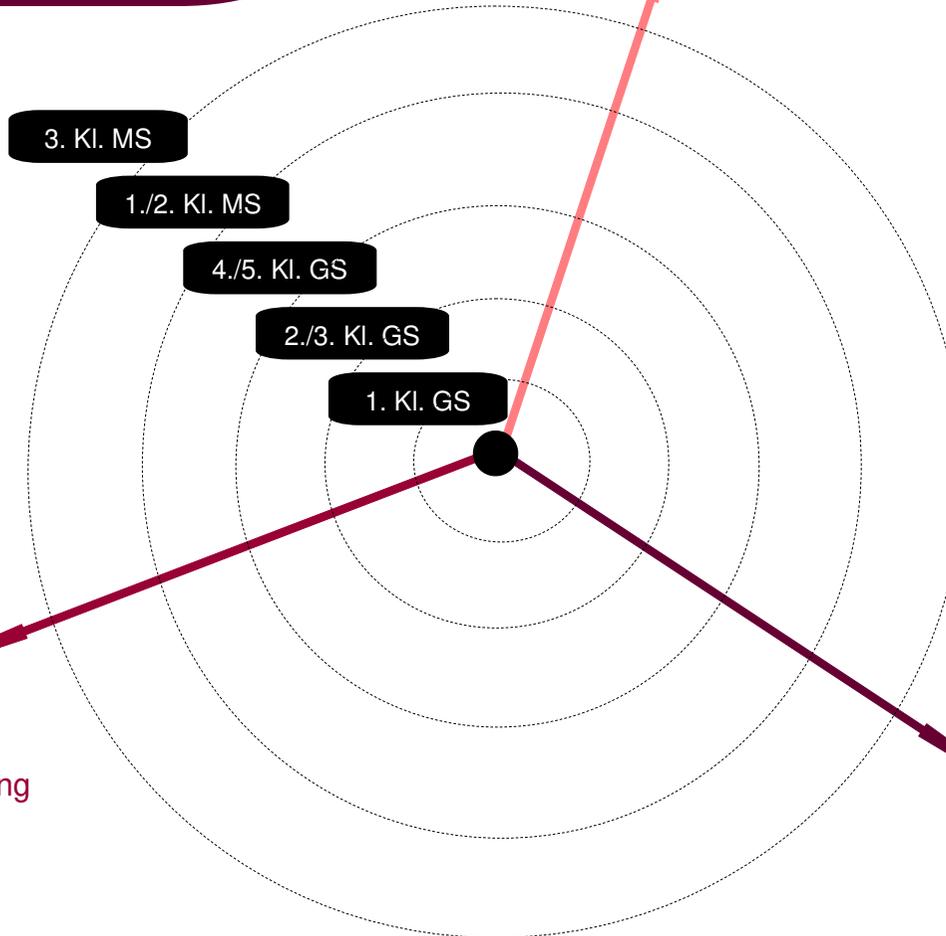


# Katholische Religion und Emotionale Bildung

Sich selber wertschätzen, den anderen  
wertschätzen und die Schöpfung wertschätzen  
Vertrauen, Respekt, Toleranz

WIR



Christliche Grundaussagen  
kennenlernen – mit dem  
eigenen Leben in Verbindung  
bringen

GOTT

Eigene Stärken und  
Schwächen kennen lernen  
und damit umgehen lernen

ICH

## Katholische Religion 1. Kl. GS

	Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerüberg. Lernen	Ergänzungen und Zeitplan	Lernmethoden Arbeitstechniken
<b>ICH</b> <b>Eigene Stärken und Schwächen kennenlernen und damit umgehen lernen</b>	Sich als einzigartig wahrnehmen	Ich bin einmalig ➤ Naturwissenschaften Neues Religionsbuch Fragen Suchen Entdecken 1/2 S. 13 ff. Du bist einmalig		Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit  BIBEL/TEXTE hören, lesen, vorlesen, Fragen dazu, kreativ schreiben, Lückentexte, Rätsel
<b>WIR</b> <b>Sich selber wertschätzen, den anderen wertschätzen und die Schöpfung wertschätzen. Vertrauen Respekt Toleranz</b>	Einfühlungsvermögen zeigen und entsprechend handeln	Wunder der Schöpfung / Lob und Dank F/S/E 1/2 S. 21-30 Wir leben in Gottes Welt  Heiliger Martin, Heiliger Nikolaus F/S/E 1/2 S. 96-97 Heilige		BILDER malen, dazu schreiben, verfremden, betrachten, legen (Bodenbilder)  EIGENE GEDANKEN ausdrücken(diskutieren) und Bezüge zum ICH/Gegenwart herstellen
<b>GOTT</b> <b>Christliche Grundaussagen kennenlernen und mit dem eigenen Leben in Verbindung bringen</b>	Hoffnungs- und Vertrauensgeschichten aus dem AT und NT begegnen  Christliche Feste und Rituale kennenlernen	Jesus Geburt / Jesus ruft Freunde / Jesus heilt / Jesus und die Kinder / Jesu Leiden und Auferstehung FSE 1/2 S. 81-92 Wer ist Jesus?  Gott ist da / Noah, Daniel, Jona, Elia, Mose, ....  Sakrament Taufe Kirche / Gemeinschaft der Getauften FSE 1/2 S. 103-116 Was ist Kirche?  Vaterunser FSE 1/2 S. 74-77 Mit Jesus zum Vater beten  Weihnachtsfest / Ostern Geschichte FSE 1/2 S. 63-80 und 81-92		AUCH: Lieder, Filme, Dias, Lernvideos, Online Lernspiele, Rollenspiele, Plakatarbeit  Außerschulische LERNORTE: Kirche, Taufbecken, Natur, ... aufsuchen  HANDLUNGSORIENTIERTES LERNEN Arbeiten an Stationen, Freie Themen/Arbeit, sich Informationen suchen, Teamorientierte Lernmethoden
GB: Kulturbewusstsein (4h) Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahrnehmen ➤ Musik				

## Katholische Religion 2./3. Kl. GS

	Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergr. Lernen	Ergänzungen und Zeitplan	Lernmethoden Arbeitstechniken
<b>ICH</b> <b>Eigene Stärken und Schwächen kennenlernen und damit umgehen lernen</b>	Sich selber erleben Und seinen eigenen hellen und dunklen Seiten kennenlernen	Ich habe helle und dunkle Seiten  Jeder ist ANDERS FSE 3/4/5 S. 13 ff. Ich lebe mit anderen zusammen		Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit  BIBEL/TEXTE hören, lesen, vorlesen, Fragen dazu, kreativ schreiben, Lückentexte, Rätsel
<b>WIR</b> <b>Sich selber wertschätzen, den anderen wertschätzen und die Schöpfung wertschätzen. Vertrauen Respekt Toleranz</b>	Einfühlungsvermögen zeigen und entsprechend handeln	Wege der Versöhnung/Goldene Regel FSE 3/4/5 S. 13 ff. Ich lebe mit anderen zusammen S. 72, 73, 104 Beichte Seligpreisungen Gleichnisse Hl. Franziskus / Sonnengesang  10 Gebote FSE 3/4/5 S. 63 ff. Gott macht Menschen frei		BILDER malen, dazu schreiben, verfremden, betrachten, legen (Bodenbilder)  EIGENE GEDANKEN ausdrücken(diskutieren) und Bezüge zum ICH/Gegenwart herstellen
<b>GOTT</b> <b>Christliche Grundaussagen kennenlernen und mit dem eigenen Leben in Verbindung bringen</b>  2. Klasse GB: Persönlichkeit und Soziales(4h) Eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahrnehmen ➤ Geschichte  3. Klasse GB: Politik und Recht (4h) Über Konflikte	Hoffnungs- und Vertrauensgeschichten aus dem AT und NT begegnen  Christliche Feste und Rituale kennenlernen	FSE 3/4/5 S. 49-61 Menschen suchen nach Gott (von Gott in Bildern und Symbolen sprechen, Gott in der Natur, im Menschen, in der Stille... finden) í Naturwissenschaften  Jakob FSE 3/4/5 S. 38 - 43 Josef FSE 1/2 S. 46 - 56 Mose / Pessachfest / Jahwe FSE 3/4/5 S. 67 Jesus: Zachäus, Bartimäus, der Gelähmte, der gute Vater/Hirt, der barmherzige Samariter, Reich Gottes FSE 3/4/5 S. 79_94 Mit Jesus beginnt Neues Sakrament der Eucharistie / Kommuniongebet  Sakrament der Buße / Versöhnung / Reuegebet FSE 3/4/5 S. 102 - 105		AUCH: Lieder, Filme, Dias, Lernvideos, Online Lernspiele, Rollenspiele, Plakatarbeit  Außerschulische LERNORTE: Kirche, Taufbecken, Natur, ... aufsuchen  HANDLUNGSORIENTIERTES LERNEN Arbeiten an Stationen, Freie Themen/Arbeit, sich Informationen suchen, Teamorientierte Lernmethoden

<p>sprechen und deren Bewältigung angehen ➤ Deutsch</p>		<p>Gegrüßt seist du Maria, Schuldbekennnis, Kreuzweg, Feste im Kirchenjahr: Erntedank, Advent, Weihnachten, Fastenzeit, Ostern, Allerheiligen/ Allerseelen, Herz Jesu, Pfingsten, ...</p>		
---	--	---	--	--

## Katholische Religion 4./5. Kl. GS

	Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerüberg. Lernens	Ergänzungen und Zeitplan	Lernmethoden Arbeitstechniken
<p><b>ICH</b> <b>Eigene Stärken und Schwächen kennenlernen und damit umgehen lernen</b></p> <p>4. Klasse GB:Persönlichkeit und Soziales (4h) Eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahrnehmen ➤ Englisch</p>	<p>Vorbilder im Glauben für sich und sein eigenes Leben entdecken</p> <p>Ich bin einmalig</p>	<p>Jesus nachfolgen wie: Hl. Nikolaus, Johannes der Täufer, Josef Freinademetz, Mutter Teresa, Malala Yousafzai...</p> <p>FSE 3/4/5 S. 49-61 Menschen suchen nach Gott (von Gott in Bildern und Symbolen sprechen, Gott in der Natur, im Menschen, in der Stille... finden) 7 Sakramente</p>		<p>Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit</p> <p>BIBEL/TEXTE hören, lesen, vorlesen, Fragen dazu, kreativ schreiben, Lückentexte, Rätsel</p> <p>BILDER malen, dazu schreiben, verfremden, betrachten, legen (Bodenbilder)</p> <p>EIGENE GEDANKEN ausdrücken(diskutieren) und Bezüge zum ICH/Gegenwart herstellen</p>
<p><b>WIR</b> <b>Den anderen wertschätzen und die Schöpfung wertschätzen. Vertrauen Respekt Toleranz</b></p>	<p>Unser Handeln nach den christlichen Grundhaltungen ausrichten</p>	<p>10 Gebote / Gottes Weisungen Hauptgebot der Liebe Werke der Barmherzigkeit</p> <p>Schöpfungsbericht ➤ Naturwissenschaften/UB/GF FSE 3/4/5 S. 25 ff. Wir leben in Gottes Welt</p> <p>Abraham und Sarah Jüdisches Leben FSE 3/4/5 S. 78 David FSE 3/4/5 S. 44-48</p>		<p>AUCH: Lieder, Filme, Dias, Lernvideos, Online Lernspiele, Rollenspiele, Plakatarbeit</p> <p>Außerschulische LERNORTE: Kirche, Taufbecken, Natur, ... aufsuchen</p> <p>HANDLUNGSORIENTIERTES LERNEN Arbeiten an Stationen, Freie Themen/Arbeit, sich Informationen suchen, Teamorientierte Lernmethoden</p>
<p><b>GOTT</b> <b>Christliche Grundaussagen kennenlernen und mit dem eigenen Leben in Verbindung bringen</b></p>	<p>Die Grundpfeiler des christlichen Glaubens und der kirchlichen Praxis kennenlernen</p>	<p>Glaubensbekenntnis, Engel des Herrn, Rosenkranzgebet Urkirche FSE 3/4/5 S. 122 ff. Bibel: Entstehung, Aufbau und Bibelwerkstatt FSE 3/4/5 S. 107 - 118 Aufbau des Kirchenjahres FSE 3/4/5 S. 132 - 133 Kirche: Aufbau und Aufgabe</p>		<p>Arbeiten an Stationen, Freie Themen/Arbeit, sich Informationen suchen, Teamorientierte Lernmethoden</p>

<p>5.Klasse GB: Kulturbewusstsein(4h) Anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit begegnen ➤ Musik</p>		<p>FSE 3/4/5 S. 124 - 125 Aufbau der Eucharistie FSE 3/4/5 S. 102-103 Land Israel</p> <p>Weltkirche/Konfessionen/ Ökumene FSE 3/4/5 S. 126 – 131 Weltreligionen FSE 3/4/5 S. 135-147</p>		
--	--	--	--	--

<b>ICH</b>			
<b>Eigene Stärken und Schwächen kennen lernen und damit umgehen lernen</b>			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
1.Klasse GB: Persönlichkeit und Soziales (1h) Eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahrnehmen ➤Kunst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzigartigkeit</li> <li>- Persönlichkeitsentwicklung      ➤ Deutsch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich mit eigenen Stärken und Schwächen auseinandersetzen</li> <li>- Verantwortungsbewussten Umgang mit eigenen Talenten und Fähigkeiten erlernen</li> </ul> Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Texte verfassen</li> <li>- Mit Bildern und Symbolen arbeiten ➤ Deutsch</li> </ul>	

**ICH**

**Eigene Stärken und Schwächen kennen lernen und damit umgehen lernen**

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Über Fragen des eigenen Lebens nachdenken und kritische Auseinandersetzung mit verschiedenen Weltauffassungen</p> <p>GB: Persönlichkeit und Soziales (1h) Unterschiedliche Wertehaltungen in der Gesellschaft wahrnehmen und diese reflektieren</p> <p>Soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahrnehmen und solidarisches Verhalten zeigen ➤ Deutsch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen mit Vorbildcharakter</li> <li>- Eine oder mehrere Persönlichkeiten werden behandelt:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Martin Luther King</li> <li>o Mutter Teresa</li> <li>o Dalai Lama</li> <li>o Mahatma Gandhi ➤ Geschichte</li> </ul> </li> <li>- Evtl. passende Werke der Kunst und Poesie</li> <li>- Evtl. aktuelle Themen- und Fragestellungen ➤ Deutsch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen kennenlernen, die sich für eine menschlichere/christliche Welt einsetzen und über das eigene Leben in diesem Lichte nachdenken</li> </ul> <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mir Originaltexten arbeiten und sich damit persönlich auseinandersetzen</li> <li>- Mit Liedern und Musik arbeiten</li> <li>- Bilder aus der Kunst verschiedener Epochen interpretieren und diskutieren</li> </ul>	

**WIR**

**Sich selber wertschätzen, den anderen wertschätzen und die Schöpfung wertschätzen  
Vertrauen, Respekt, Toleranz**

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Sich in der neuen Lernumgebung zurecht finden</p> <p>2.Klasse GB: Politik und Recht (1h) Ein Bewusstsein für Recht und Unrecht entwickeln</p> <p>Sinn und Zweck von Recht und Regeln erkennen, Vereinbarungen aktiv mitgestalten und diese respektieren</p> <p>➤Geschichte</p>	<p>- Leben in Gemeinschaft</p>	<p>- Sich mit der veränderten Schulsituation auseinandersetzen</p> <p>- die Einmaligkeit jedes Einzelnen wahrnehmen</p> <p>- sich als Gemeinschaft erleben</p> <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.</p> <p>- Kennenlernspiele spielen</p> <p>- Kreativ schreiben ➤ Deutsch</p>	
<p>Handeln aus Liebe: Grundwerte christlichen Lebens verstehen</p>	<p>Eines oder mehrere der folgenden Themen werden behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dekalog</li> <li>- Freundschaft, Liebe und Sexualität ➤ Musik</li> <li>- Entwicklungshilfe</li> <li>- Gewissensbildung</li> <li>- Goldene Regel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich Gedanken und Fragestellungen zum Thema „Freundschaft, Liebe und Sexualität“ machen</li> <li>- Die Bedeutung des Gewissens kennenlernen und sie an einem konkreten Beispiel erläutern</li> <li>- Sensibel werden für die innere Stimme</li> <li>- Die zehn Gebote als Orientierungshilfen im eigenen Leben wahrnehmen</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evtl. aktuelle Themen- und Fragestellungen ➔ Naturwissenschaften</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sich mit aktuellen „Notsituationen“ auseinandersetzen</li></ul> <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- In Gruppen arbeiten</li><li>- Mit Texten arbeiten</li></ul>	
--	--	---	--

**WIR**

**Sich selber wertschätzen, den anderen wertschätzen und die Schöpfung wertschätzen  
Vertrauen, Respekt, Toleranz**

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Die Kirche als Gemeinschaft der Gläubigen kennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Von der Hauskirche zur Weltkirche</li> <li>- Evtl. aktuelle Themen- und Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Entstehung der Kirche nachvollziehen</li> <li>- Die Aufgaben von Papst, Bischöfen, Priestern kennenlernen</li> <li>- Die Kirche als Ort gelebten Glaubens wahrnehmen</li> </ul> <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- An Stationen arbeiten</li> <li>- Rätsel lösen</li> </ul>	
Weltanschauungen mit Respekt und Toleranz begegnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundaussagen des Judentums und Islams</li> <li>- Christliche Konfession(en)     ➤ Geschichte</li> <li>- Evtl. aktuelle Themen- und Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wesentliche Elemente der monotheistischen Religionen und deren religiöses Leben kennenlernen</li> <li>- Unterschiede und Gemeinsamkeiten christlicher Konfessionen nachvollziehen</li> </ul> <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernwerkstätten</li> <li>- Mit Bildern arbeiten</li> </ul>	

<b>WIR</b> <b>Sich selber wertschätzen, den anderen wertschätzen und die Schöpfung wertschätzen</b> <b>Vertrauen, Respekt, Toleranz</b>			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
Sich als Teil der Schöpfung verstehen und über das christliche Menschenbild nachdenken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Friede, Gerechtigkeit, Bewahrung der Schöpfung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich mit den Themen kritisch auseinandersetzen</li> <li>- Sich mit der Problematik im Kontext der globalisierten Welt und der eigenen Weltanschauung auseinandersetzen</li> </ul> Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lückentexte ausfüllen</li> <li>- Rollenspiele spielen</li> </ul>	
Anderen Weltanschauungen mit Respekt und Toleranz begegnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundaussagen des Hinduismus und Buddhismus  <span style="font-size: 1.2em;">➤</span> Geografie</li> </ul> Sollte genügend Zeit vorhanden sein werden auch folgende Themen vertieft behandelt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sekten</li> <li>- religiöse Sondergruppen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblicke und Informationen zu Hinduismus und Buddhismus erhalten.</li> <li>- Wesentliche Elemente der östlichen Religionen und deren Leben kennen lernen.</li> <li>- Sich durch die Beschäftigung mit ausgewählten Gruppierungen auseinandersetzen und Merkmale und Kennzeichen von Sekten kennen lernen.</li> </ul> Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen</li> <li>- Eigene Texte schreiben</li> <li>- Mit modernen Medien (Film, PC, Musik u.ä. arbeiten)</li> </ul>	

<b>GOTT</b>			
<b>Christliche Grundaussagen kennenlernen - mit dem eigenen Leben in Verbindung bringen</b>			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Biblische Botschaften als Orientierung christlichen / menschlichen Handelns</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung der Bibel: Aufbau und Bedeutung für den christlichen Glauben</li> <li>- Entweder: Texte der Reichgottesverkündigung oder: Wundererzählungen</li> <li>- Menschliche Vorbilder im Glauben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Entstehungsgeschichte der Bibel kennen lernen.</li> <li>- Sich der Bedeutung der Bibel für das christliche Leben bewusst werden.</li> <li>- die Bedeutung Jesu für die Jünger damals und für uns heute verstehen</li> <li>- Modelle eines gelungenen christlichen Lebens entdecken</li> </ul> <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit physischen Karten arbeiten</li> <li>- In Gruppen arbeiten</li> </ul>	
<p>Mit Bildern und Symbolen umgehen können und die Vielfalt verschiedener Gottesbilder erahnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Religiöse Sprachformen</li> <li>- Biblische Gottesbilder – eigene Gottesvorstellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Eigenheiten metaphorischer Sprache in der Bibel und im Glaubensleben kennen lernen und deren Bedeutung nachvollziehen</li> <li>- Sich eigener Gottesvorstellungen bewusst werden</li> </ul> <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder malen</li> <li>- Bildgeschichten schreiben</li> </ul>	

**GOTT**

**Christliche Grundaussagen kennenlernen - mit dem eigenen Leben in Verbindung bringen**

Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Grundaussagen christlichen Glaubens erfassen und christliche Feste und Rituale kennen</p> <p>1. Klasse GB: Kulturbewusstsein (1h) Ein Bewusstsein für die eigene Kultur zeigen und reflektieren, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt ➔ Deutsch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene Feste im Kirchenjahr und deren Bedeutung: Eines oder mehrere der folgenden Themen werden behandelt:</li> <li>- Fastenzeit, Ostern (Tod und Auferstehung)</li> <li>- Advent, Weihnachten</li> <li>- Pfingsten (Anfänge des Christentums)</li> <li>- Allerheiligen, Allerseelen</li> <li>- Sakramente</li> <li>- Das Gebet</li> <li>- Christi Himmelfahrt</li> <li>- Herz Jesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Am Lebensweg eines Christen die christlichen Feste als symbolische Handlungen erkennen und ihre Bedeutungen benennen</li> <li>- Durch die Auseinandersetzung mit biblischen Texten den Auftrag Jesu für mich heute erarbeiten.</li> <li>- Mit den Grundgebeten, den Gebetshaltungen und –gebärden vertraut werden und Gelegenheit erhalten, selbst Gebete zu formulieren</li> </ul> <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adventsfeiern</li> <li>- An Stationen arbeiten</li> <li>- Bilder malen/verfremden</li> </ul>	

<b>GOTT</b>			
<b>Christliche Grundaussagen kennenlernen - mit dem eigenen Leben in Verbindung bringen</b>			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Sich mit ethischen/transzendentalen Fragen auseinandersetzen und Antworten aus christlicher Sicht suchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eines oder mehrere der folgenden Themen werden behandelt:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Euthanasie</li> <li>o Suizid</li> <li>o Todesstrafe</li> <li>o Jenseitsvorstellungen</li> </ul> </li> <li>- Evtl. aktuelle Themen- und Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durch Beispiele aufzeigen, wie Menschen mit existentiellen Erfahrungen umgehen</li> <li>- persönliche Auseinandersetzung mit dem Thema Tod fördern</li> </ul> <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen und sich eine eigene Meinung darüber bilden</li> <li>- Kreativ schreiben</li> <li>- Aktuelle Beispiele diskutieren</li> </ul>	
<p>Das Verhältnis von Glauben und Wissenschaft reflektieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schöpfungsmythen: was will die Bibel, was will die Wissenschaft</li> <li>- Evtl. aktuelle Themen- und Fragestellungen ➤ Naturwissenschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Am Beispiel von Gen 1 und/oder 2 die Eigenheiten religiöser Sprache aufzeigen, zentrale Aussagen erschließen und ihr Verhältnis zu wissenschaftlichen Erkenntnissen aufzeigen</li> </ul> <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen</li> <li>- Bezüge zur Gegenwart herstellen</li> <li>- Mit der Bibel arbeiten</li> <li>- diskutieren</li> </ul>	

<b>GOTT</b>			
<b>Christliche Grundaussagen kennenlernen - mit dem eigenen Leben in Verbindung bringen</b>			
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Ergänzungen und Zeitplan
<p>Grundaussagen des christlichen Glaubens und der Kirche erfassen und reflektieren</p>	<p>Eines oder mehrere der folgenden Themen werden behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit ausgewählten Psalmen und prophetischen Worten</li> <li>- Jesus von Nazareth</li> <li>- Kirche und ihre Bedeutung in der Gesellschaft</li> <li>- Evtl. aktuelle Themen- und Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesus als Vorbild, im Umgang mit anderen, erkennen.</li> <li>- Die persönliche Einstellung zu Kirche reflektieren und die Bedeutung der Kirche heute erkennen.</li> <li>- Sich der Bedeutung ausgewählte Psalmworte und bewusst werden.</li> </ul> <p>Handlungsorientiertes Lernen, je nach Klassensituation, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen</li> <li>- Fragen zum Text</li> <li>- Bilder malen/verfemden</li> <li>- Diskutieren unter Einbezug aktueller Themen</li> </ul>	