

Schulsprengel Olang

Jahresplan

der Grundschule

Oberolang



Schuljahr 2025/2026

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| 1. Organisation | 1 |
| 1.1 Schülerzahlen | 1 |
| 1.2 Lehrpersonen und Fächerzuteilungen | 1 |
| 1.3 Stundenplan und Unterrichtszeiten | 2 |
| 1.4 Aufsichtspläne | 2 |
| 1.4.1 Aufsichtspläne: Fahrschüler | 2 |
| 1.4.2 Aufsichtspläne: Pausen und Mensa | 3 |
| 1.5 Regelungen an der Schule | 4 |
| 1.5.1 Schulordnung | 4 |
| 1.5.2 Benutzerordnung PC-Raum und Computer | 5 |
| 1.5.3 Mensaordnung | 5 |
| 1.6 Schulspezifische Regelungen..... | 6 |
| 2. Umsetzung der Rahmenrichtlinien in einigen Bereichen | 7 |
| 2.1 Die Pflichtquote: Organisation und Zuteilung der Schülerinnen und Schüler | 7 |
| 2.1.1 Die Pflichtquote: Projektwochen | 7 |
| 2.1.2 Die Pflichtquote: Weitere Angebote..... | 7 |
| 2.2 Der Wahlbereich | 8 |
| 2.2.1 Der Wahlbereich: Organisatin und Zuteilung der Schülerinnen und Schüler..... | 8 |
| 2.2.2 Der Wahlbereich: Unsere Angebote | 8 |
| 2.3 Lernberatung..... | 9 |
| 2.4 Dokumentation der Lernentwicklung | 9 |
| 3. Schwerpunkte und Projekte | 10 |
| 3.1 Planungshilfen | 10 |
| 3.2 Schwerpunkte der Schulstelle | 11 |
| 3.2.1 Erster Schwerpunkt im Dreijahresplan: | 11 |
| 3.2.2 Zweiter Schwerpunkt im Dreijahresplan:..... | 12 |
| 3.2.3 Dritter Schwerpunkt im Dreijahresplan: | 13 |
| 3.3 Umsetzung der Schwerpunkte auf Sprengel Ebene..... | 14 |
| 3.3.1 Individuelle Entwicklungs- und Lernbegleitung (IEL) | 14 |
| 3.3.2 Bewegte Schule | 14 |
| 3.3.3 Lese- und Sprach(en)förderung | 14 |
| 3.3.4 Teamorientierter Unterricht | 15 |
| 3.3.5 Selbstorganisiertes Lernen (SOL) | 15 |

| | |
|--|----|
| 3.4 Schulspezifische Schwerpunkte (z.B. Schulpartnerschaften, Altersgemischtes Lernen, usw.) | 15 |
| 4. Jahresplan der schulbegleitenden Veranstaltungen..... | 16 |
| 4.1 Jahresplan der schulbegleitenden Veranstaltungen mit Referenten | 18 |
| 5. Zusammenarbeit Schule - Umfeld..... | 19 |
| 5.1 Zusammenarbeit Schule - Elternhaus | 19 |
| 5.1.1 Vereinbarung zu den Hausaufgaben..... | 19 |
| 5.1.2 Gewählte Elternvertreter | 20 |
| 5.1.3 Elternsprechtage | 20 |
| 5.1.4 Persönliche Sprechstunden der Lehrpersonen..... | 20 |
| 5.2 Zusammenarbeit Kindergarten - Grundschule..... | 21 |
| 5.3 Zusammenarbeit Grundschule - Mittelschule | 21 |
| 5.4 Zusammenarbeit mit anderen Institutionen..... | 21 |

1. Organisation

1.1 Schülerzahlen

| | Mädchen | Buben | gesamt |
|-----------|---------|-------|--------|
| 1. Klasse | 4 | 4 | 8 |
| 2. Klasse | 5 | 11 | 16 |
| 3. Klasse | 5 | 7 | 12 |
| 4. Klasse | 3 | 10 | 13 |
| 5. Klasse | 5 | 6 | 11 |
| insgesamt | 22 | 38 | 60 |

1.2 Lehrpersonen und Fächerzuteilungen

| Klasse | Lehrpersonen | Fächer |
|-----------|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Klasse | Huber Marion | Deu, GGN |
| | Durnwalder Elisabeth | Mat, BuS |
| | Schnarf Judith | KuT, Mus |
| | Holzer Stephanie | Religion |
| | Oliva Caterina | Italienisch |
| | Leitner Edith | Sprachfördeung |
| 2. Klasse | Plaikner Laura | Deu, BuS |
| | Durnwalder Elisabeth | Mat |
| | Hitthaler Stefanie | GGN, Mus, Musik, Integration |
| | Holzer Stephanie | Religion |
| | Oliva Caterina | Italienisch |
| | Agstner Marion | Integration |
| | Leitner Edith | Sprachfördeung |
| 3. Klasse | Plankensteiner Maren | Deu, KuT, Integration |
| | Schnarf Judith | Mat, Mus, Integration |
| | Vieider Ivan | GGN, BuS, Integration |
| | Holzer Stephanie | Religion |
| | Oliva Caterina | Italienisch |
| | Leitner Edith | Sprachförderung |
| 4. Klasse | Harrasser Simone | Deu, KuT |
| | Plankensteiner Maren | Mat, Mus |
| | Einackerer Theresia | GGN, BuS |
| | Holzer Stephanie | Religion |
| | Caterina Oliva | Italienisch |
| | Hitthaler Stefanie | Integration |
| | Edith Leitner | Sprachförderung |
| | Christiane Neunhäuserer | Mitarbeiterin für Integration |
| 5. Klasse | Harrasser Simone | Deu, KuT |
| | Plaikner Laura | Mat, BuS, Mus |
| | Einackerer Theresia | GGN |
| | Holzer Stephanie | Englisch, Religion |
| | Oliva Caterina | Italienisch |
| | Vieider Ivan | Integration |
| | Leitner Edith | Sprachförderung |

1.3 Stundenplan und Unterrichtszeiten

| Uhrzeit: von - bis | | Montag in min | Dienstag in min | Mittwoch in min | Donnerstag in min | Freitag in min |
|--------------------|-------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|-------------------|
| 07.45-08.45 | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 08.45-09.45 | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 09.45-10.40 | | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| 10.40-11.00 | Pause | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 11.00-12.00 | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 12.00-12.55 | | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| 12.55-13.55 | Mittags- pause | | 60 | | | |
| 14.00-15.00 | | | 60 | | | |
| 15.00-16.00 | | | 60 | | | |
| | | | | | | |

Weitere Anmerkungen:

1.4 Aufsichtspläne

1.4.1 Aufsichtspläne: Fahrschüler

| Uhrzeit: von - bis | AS | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|--------------------|-----|----------------|----------|-----------|------------|-----------|
| 7.15-7.40 | AFS | Plankensteiner | Plaikner | Hitthaler | Vieider | Hitthaler |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Uhrzeiten und Lehrpersonen

FS=Aufsicht Fahrschüler; AS=Aufsicht Pause; ASM=Aufsicht Mensa

Weitere Anmerkungen:

1.4.2 Aufsichtspläne: Pausen und Mensa

| Uhrzeit: von - bis | AS | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|--------------------|-----|----------------|-----------------|----------------|------------|----------------|
| | | | | | | |
| 10:40-11:00 | AS | Plaikner | Plaikner | Plankensteiner | Vieider | Plankensteiner |
| 10:40-11:00 | AS | Plankensteiner | Marion H. | Hitthaler | Hitthaler | Einackerer |
| Schlechtwetter | | Marion A. | Judith | Elisabeth | Laura | Stefanie |
| | | Ivan | Simone | Caterina | Caterina | Ivan |
| 12:55-13:55 | ASM | | siehe Anmerkung | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Uhrzeiten und Lehrpersonen

AFS=Aufsicht Fahrschüler; AS=Aufsicht Pause; ASM=Aufsicht Mensa

Weitere Anmerkungen:

ASM: Plankensteiner Maren 13x, Plaikner Laura 21x, Hitthaler Stefanie 21x, Einackerer Teresia 9x, Agstner Marion 6x, Huber Marion 3x

1.5 Regelungen an der Schule

1.5.1 Schulordnung

a) Im Schulgebäude

Ich komme pünktlich zur Schule. Beim Klingelzeichen betrete ich leise und geordnet das Schulhaus und begeben mich zu meinem Klassenraum. Ich ziehe meine Hausschuhe an, gehe in die Klasse und bereite meine Sachen für den Unterricht vor. Am Unterrichtsende verlasse ich geordnet und leise das Schulhaus. Ich halte alle Räume sauber und achte auf Ordnung. Ich schone die Einrichtung der Schule, die Schulbücher, die Lehrmittel. Ich bewege mich im Gebäude, in den Gängen und auf den Stiegen ruhig, geordnet und vorsichtig.

b) Während der Pause

Ich verhalte mich so, dass ich andere nicht gefährde (keine Steine, Schneebälle u. ä. werfen). Ich gehe sorgsam mit Lebensmitteln, Pflanzen, Einrichtungen, Spiel-Bewegungsgeräten um. Am Ende der Pause begleitet uns eine Lehrperson in das Schulgebäude. Bei schlechter Witterung halte ich mich in der Klasse auf.

c) Miteinander umgehen

Ich respektiere meine MitschülerInnen und Lehrpersonen mit ihren Meinungen, Stärken und Schwächen. Ich gehe höflich mit anderen um, grüße, grenze niemanden aus und respektiere das Eigentum anderer und das der Gemeinschaft.

Verletzungen melde ich sofort einer Lehrperson.

Ich halte mich an die verschiedenen Ordnungen in den einzelnen Räumen.

Wenn ich mich für die Mensa angemeldet habe, werde ich dienstags und donnerstags (nur an den Tagen, an denen ein Wahlangebot stattfindet mit Beginn Jänner 2026) von den Lehrpersonen ins Kongresshaus von Mitterolang begleitet und halte mich in der Mittagspause an deren Anweisungen.

Bei Ausflügen und Lehrausgängen befolge ich die Anweisungen der Begleitpersonen und halte mich an die vereinbarten Regeln.

Meine Abwesenheit vom Unterricht teilen meine Eltern schriftlich über das digitale Register mit. Ärztliche Atteste, die infolge eines Unfalles im Rahmen des Unterrichts ausgestellt wurden, geben meine Eltern unmittelbar der Klassenlehrperson. Sobald der Ablauf der Heilungsdauer vom Arzt bestätigt wird, kann ich den Unterricht wieder besuchen. Abwesenheiten aus Urlaubsgründen müssen im Vorfeld mit der Direktorin besprochen werden. Versäumte Unterrichtsinhalte eigne ich mir eigenverantwortlich an. Wenn ich den Unterricht begründet frühzeitig verlasse, werde ich von einer erwachsenen Vertrauensperson abgeholt.

d) Gemeinsam erfolgreich lernen

Ich trage neben Lehrpersonen und Eltern die Verantwortung dafür, dass ich lerne und mich weiterentwickeln kann, deshalb höre ich anderen zu und halte Gesprächsregeln ein.

Im Unterricht und bei allen sonstigen schulischen Veranstaltungen arbeite ich einsatzfreudig mit. Bei Unsicherheiten frage ich nach und helfe anderen.

Beim Arbeiten störe ich meine MitschülerInnen nicht.

Hausaufgaben erledige ich regelmäßig.

1.5.2 Benutzerordnung PC-Raum und Computer

Alle digitalen Geräte können von den SuS unter Aufsicht einer Lehrperson zu Lern-, Schreib-, Gestaltungs- und Übungszwecken, sowie zur Recherche genutzt werden.

Jeder Nutzer ist dafür verantwortlich, dass mit den Geräten verantwortungsvoll umgegangen wird.

Ausgeliehene technische Geräte werden immer wieder an den vorgesehenen Ort zurückgebracht. Es wird darauf geachtet, dass das gesamte Zubehör dabei ist und die Akkus geladen sind.

Fehler oder Schäden an Computern oder peripheren Geräten wie Maus, Tastatur, Drucker usw. sind umgehend zu melden.

1.5.3 Mensaordnung

Am Dienstag haben die angemeldeten SchülerInnen die Möglichkeit die Mensa zu nutzen. Zwei Lehrpersonen begleiten diese ins Kongresshaus von Mitterolang, wo das Mittagessen eingenommen wird.

Während dem Essen ist es still und es wird sitzen geblieben. Nach dem Essen muss der Tisch aufgeräumt verlassen werden. Sollten sich die SchülerInnen nicht an die Abmachung halten, werden sie zuerst 1x mündlich ermahnt. Als weitere Maßnahme, bei Nichteinhaltung, folgt eine schriftliche Mitteilung an die Eltern. Nach der 3. Ermahnung folgt der Ausschluss bei der nächsten Mensa. Die SchülerInnen werden dann in der Schule von einer Lehrperson beaufsichtigt. Ein Lunchpaket muss von zu Hause mitgebracht werden.

Ab Jänner 2026 haben die Kinder die Möglichkeit, die Mensa täglich zu besuchen. Die Organisation übernimmt die Gemeinde. Die Lehrpersonen übernehmen ab Jänner 2026 zusätzlich die Aufsicht an den Donnerstagen, an denen ein Wahlangebot stattfindet, jedoch nur für die Schüler*innen, die sich zum Wahlfach angemeldet haben.

1.6 Schulspezifische Regelungen

Wir sind in diesem Schuljahr im Ausweichquartier in Mitterolang untergebracht. Die 1. und 4. Klasse befinden sich im Gebäude der Bibliothek im Erdgeschoss. Die 2., 3. und 5. Klasse befinden sich in der Mittelschule. Die Kinder der 1. und 4. Klasse treffen sich am Morgen und vor dem Nachmittagsunterricht (4. Klasse) im Pausenhof der Mittelschule. Die Kinder der 2., 3. und 5. Klasse treffen sich jeden Morgen und vor dem Nachmittagsunterricht beim Eingang zur Turnhalle der Mittelschule. Am

Donnerstagmorgen treffen sich auch die 1. und 4. Klasse beim Eingang zur Turnhalle der Mittelschule. Die Kinder werden von den Lehrpersonen vor Unterrichtsbeginn bei den Eingängen abgeholt und in die Klassenräume begleitet. Nach einer Eingewöhnungsphase betreten und verlassen die Schüler*innen das Schulgebäude eigenständig. Die Pause verbringen wir auf dem Spielplatz bei der Mittelschule oder auf dem „Mirabell-Spielplatz“. Im Schulhaus tragen die Kinder Hausschuhe, die sie nach dem Unterricht ordentlich in der Garderobe abstellen. Im Treppenhaus wird immer geflüstert. Die Kinder dürfen sich in Lernräumen alleine aufhalten und Unterrichtsmaterialien selbstständig in anderen Räumen holen und wieder zurückbringen.

Der Sportunterricht findet für alle Klassen in der Turnhalle der Mittelschule statt. Die Schüler*innen, die religionsbefreit sind, werden einmal in der Woche früher entlassen oder sie kommen später in die Schule. In der zweiten Religionsstunde erhalten die Kinder Sprachunterricht. Der Tag und die Uhrzeit werden den Eltern schriftlich mitgeteilt.

Wir sparen Energie: Strom, Heizung, Wasser und gehen mit Verbrauchsmaterialien wie Papier verantwortungsvoll um.

2. Umsetzung der Rahmenrichtlinien in einigen Bereichen

2.1 Die Pflichtquote: Organisation und Zuteilung der Schülerinnen und Schüler

Die Pflichtquote wird heuer in Form von SOL-Unterricht angeboten. Die SOL-Wochen werden auf das Schuljahr verteilt: September, Dezember und Fasching. Die Lernangebote werden in Plänen organisiert.

2.1.1 Die Pflichtquote: Projektwochen

| Termin | Thema / Inhalte / Ort / Referenten |
|--------|------------------------------------|
| | |
| | |

2.1.2 Die Pflichtquote: Weitere Angebote

| Termin | Thema / Inhalte | Lehrpersonen |
|--------|-----------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2.2 Der Wahlbereich

2.2.1 Der Wahlbereich: Organisatin und Zuteilung der Schülerinnen und Schüler

Die Angebote des Wahlbereichs erweitern das verpflichtende Unterrichtsangebot der Schule. Sie finden ausschließlich donnerstags statt und erstrecken sich über 2h. Die Angebote sind in der Regel für alle SuS der 1.-5. Klasse geöffnet.

Damit das Wahlangebot stattfinden kann, müssen sich mindestens 6 SuS melden. Der Besuch ist freiwillig. Die Anmeldung verpflichtet die SuS zur regelmäßigen Teilnahme.

2.2.2 Der Wahlbereich: Unsere Angebote

| Termin | Thema / Inhalte | Lehrpersonen |
|-------------------------------------|--|---|
| 18.09., 25.09., 02.10., 09.10.25 | Gesellschaftsspiele | Oliva Caterina, Harrasser Simone, Agstner Marion |
| 16.10., 23.10., 06.11.25 | Denk- und Knobelaufgaben | Plaikner Laura, Plankensteiner Maren |
| 13.11., 20.11., 27.11.25 | Kreatives Lesen | Einackerer Theresia, Plankensteiner Maren |
| 04.12., 11.12., 18.12.25 | Lego Spike (Oberstufe), BeeBot Lego WeDo (Unterstufe) | Huber Marion, Plaikner Laura, Schnarf Judith |
| 08.01., 15.01., 22.01., 29.01.26 | Rodeln und Rutschbrett | Durnwalder Elisabeth, Hitthaler Stefanie |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2.3 Lernberatung

Nur wenn das Erreichte immer wieder reflektiert, hinterfragt und von außen angeregt wird, entsteht ein Ansatzpunkt für das weitere Lernen. Zur individuellen Lernberatung gehören an unserer Schule Gespräche mit Kindern, Eltern und Lehrpersonen. Wir bieten den SuS in den Gesprächen einen geschützten Rahmen, wo all ihre Bedürfnisse, Ängste, Sorgen und Freuden Platz haben.

2.4 Dokumentation der Lernentwicklung

1. Die Ausgangslage (eigener Raster) aller SuS wird im Klassenrat erstellt und im Planungsordner (LZ) abgelegt.
2. Die Dokumentation der halbjährigen Lernberatungs- oder Entwicklungsgespräche (Protokolle), in denen die SuS ihr Lernen reflektieren und sich Ziele setzen, werden den SuS ausgehändigt.
3. Die Lernziele aller Fächer werden in der Klasse angeschlagen und/oder den Schülern ausgehändigt und mehrmals im Jahr reflektiert.
4. Kommentierte, bewertete Schülerarbeiten mit gelegentlichen Einschätzungen durch die SuS selbst, befinden sich in den Heften und Mappen.

3. Schwerpunkte und Projekte

3.1 Planungshilfen

Konzept zur Umsetzung des Schwerpunktes im Dreijahresplan

Hilfreiche Überlegungen:

Es geht um die ganze Schule, nicht nur um den eigenen Unterricht

Was ist uns allen gemeinsam wichtig?

Was wollen wir erreichen?

...

Orientierung am Leitbild

Berücksichtigung der Ergebnisse der Evaluation

Ziele:

Wo wollen wir hin? Was wollen wir erreichen?

Wo wollen wir im Juni 2026 stehen?

Was ist in einem Jahr anders? Was noch? Woran merken wir das? Wer kann das noch beobachten?

Maßnahmen:

Was tun wir?

Wer? Wann? Wie? Wo?

(genaue Absprachen treffen, alle Lp miteinbeziehen, Aufgaben auf alle verteilen)

Erreichen wir die Ziele durch die Maßnahmen?

Was brauchen wir dazu, welche Unterstützung?

Evaluation:

Was? Wer? Wie? Wen binden wir mit ein? Evaluation von Anfang an mitdenken!

3.2 Schwerpunkte der Schulstelle

3.2.1 Erster Schwerpunkt im Dreijahresplan:

Soziales Lernen und Beziehung

Konzept zur Umsetzung des Schwerpunktes im Dreijahresplan

Hinführen zu einer gesunden Gesprächskultur

Ziele:

- Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft gehen achtsam und wertschätzend miteinander um und pflegen gute Beziehungen.
- Das Lern- und Arbeitsklima an der Schule ist gesundheitsfördernd.
- Wir gestalten den Unterricht so, dass alle SuS daran teilnehmen können und die SuS miteinander und voneinander lernen können.
- Wir verhindern Ausgrenzung und Diskriminierung.
- Wir setzen uns aktiv gegen Mobbing und für ein gewaltfreies Miteinander und für friedliche Konfliktlösungen ein.

Maßnahmen:

Im Schuljahr 2025/26 werden die wöchentlichen Gesprächskreise in den Klassen beibehalten, dabei legen wir Wert auf klare Regeln und Vereinbarungen. Diese werden sowohl in der Klassengemeinschaft als auch für die gesamte Schulgemeinschaft vereinbart und festgehalten. Eine Hinführung zu Klassenkonferenzen in den höheren Klassen wird angestrebt.

Evaluation:

auf Sprengelzebene

3.2.2 Zweiter Schwerpunkt im Dreijahresplan:

Partizipation

Konzept zur Umsetzung des Schwerpunktes im Dreijahresplan

Hinführen zu einer gesunden Gesprächskultur

Ziele:

- Die SuS werden ihrem Alter entsprechend in die Planung des eigenen Lernens eingebunden. Sie setzen sich selbst Ziele, um sich zu verbessern.
- Die SuS gestalten den Unterricht und das Schulleben aktiv mit. Wir geben den SuS die Möglichkeit, ihre Ideen und Vorschläge einzubringen und übertragen ihnen die Verantwortung für die Umsetzung.
- SuS suchen bei Konflikten und Problemen gemeinsam nach Lösungen

Maßnahmen:

In wöchentlichen Gesprächskreisen lernen die SuS aller Klassen über ihre Gefühle zu sprechen, sich wertschätzend auszudrücken, positive Rückmeldungen zu geben und über Probleme zu diskutieren und gemeinsame Lösungen zu suchen.
Eine Hinführung zu Klassenkonferenzen in den höheren Klassen wird angestrebt.

Evaluation:

auf Sprengelzebene

3.2.3 Dritter Schwerpunkt im Dreijahresplan:

Digitales Lernen

Konzept zur Umsetzung des Schwerpunktes im Dreijahresplan

Digitale Medien werden als selbstverständliche Arbeitsinstrumente eingesetzt.

Ziele:

Wir fördern Kommunikation, Kreativität, kritisches Denken und kollaboratives Arbeiten.
Wir ermöglichen räumlich und zeitlich asynchrones Lernen, soweit es die technischen und räumlichen Möglichkeiten im heurigen Schuljahr zulassen.

Maßnahmen:

1./2. Klasse: Programmieren mit BeeBot`s (Helfersystem- Partnerarbeit)
3./4./5. Klasse: Erste Programmiererfahrungen mit Online-Plattformen wie beispielsweise code.org

Evaluation:

auf Sprengelebene

3.3 Umsetzung der Schwerpunkte auf Sprengelzebene

3.3.1 Individuelle Entwicklungs- und Lernbegleitung (IEL)

In unserem Sprengel ist die „Individuelle Entwicklungs- und Lernbegleitung“ fester Bestandteil. In der ersten Klasse erstellen die Lehrpersonen Simone Harrasser und Judith Schnarf die Ausgangslage in den Bereichen Deutsch und Mathematik. Die Ergebnisse sind eine Arbeitsgrundlage für die Fachlehrpersonen aus denen entsprechende Fördermaßnahmen abgeleitet werden können.

3.3.2 Bewegte Schule

Bewegung ist in unserer Schule wichtig. Wir ermöglichen den Kindern in Bewegung lernen zu können. Gezielt werden Bewegungspausen eingeplant.

Durch die Pausen wird eine kurze Auszeit geschaffen, in der neue Energie für das weitere Arbeiten getankt werden kann. Aufgrund unserer räumlichen Rahmenbedingungen werden die Bewegungspausen in den einzelnen Klassen nicht zeitgleich abgehalten, sondern individuell an das jeweilige Bedürfnis nach Bewegung angepasst.

3.3.3 Lese- und Sprach(en)förderung

In der Grundschulzeit wird die Basis für die Lesekompetenz des Kindes gelegt. Die Heranwachsenden brauchen diese zum Lernen und Weiterkommen in der Schule und im alltäglichen Leben, darüber hinaus aber auch, um die vielfältigen Informationen im heutigen digitalen Zeitalter bewältigen zu können.

„Lesen– das Training“ deckt v.a. drei Bereiche der Lesekompetenz ab (Lesefertigkeiten, Lesegeläufigkeit und Lesestrategien). Die Lesekompetenz kann aber nur verbessert oder gefestigt werden, wenn in allen Fächern die Festigungs- und Vertiefungsübungen erfolgen: Die Förderung der Lesekompetenz geht alle an! Das einzelne Training wird sowohl in der Unter- als auch in der Oberstufe durchgeführt. Die SuS der 4./5. Klasse können auch das Internetprogramm Antolin benutzen.

3.3.4 Teamorientierter Unterricht

TUE (= teamorientierte Unterrichtsentwicklung)

Kooperatives Verhalten gehört „zu den höchsten zu erlernenden Kulturleistungen und ist die natürlichste Form des Lernens, denn menschliches Lernen vollzieht sich immer schon in der Gemeinschaft, und gemeinschaftliche Aktivitäten bzw. gemeinschaftliches Handeln ist wahrscheinlich der bedeutsamste Verstärker“. (Spitzer 2002) Wir Lehrpersonen erwarten dieses Verhalten auch vom Kind in unterschiedlichen Formen des Unterrichts. Die dafür notwendigen Basiskompetenzen müssen jedoch ausreichend entwickelt und geübt werden. Von heute auf morgen und einfach so nebenbei ist Kooperationsfähigkeit nicht zu erreichen. Das Kind benötigt dafür eine langfristige Begleitung seiner Entwicklung, gute Vorbilder und spezielle Übungssituationen, in denen die Teamfähigkeit gelernt und gefestigt werden kann. Im Laufe der fünf Grundschuljahre hat jedes Kind die Möglichkeit, kooperative Lernmethoden kennen zu lernen (Dreisritt, Place – Mat und Y – Chart). In der Mittelschule werden die Methoden dann weiter ausgebaut.

3.3.5 Selbstorganisiertes Lernen (SOL)

Das Selbstorientierte Lernen wird in Form von SOL-Tagen angeboten. Die SuS lernen anhand eines Arbeitsplanes Lernangebote auszuwählen und zu bearbeiten. Die Aufgaben können alleine oder in Gruppen gelöst werden.

3.4 Schulspezifische Schwerpunkte (z.B. Schulpartnerschaften, Altersgemischtes Lernen, usw.)

Altersdurchmischte Turnstunden (1.-3-Kl.)

4. Jahresplan der schulbegleitenden Veranstaltungen

| Veranstaltung / Tätigkeit | Ort | Lehrperson | voraussichtl. Termin* | Kosten pro Schüler/innen* | Teilnehmende Klassen | Anzahl Schüler/innen |
|--------------------------------|-------------|-------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|
| Gemeinsames Lesen | Mitterolang | alle LP | ganzjährig | | 1.-5. Klasse | 60 |
| Verkehrserziehung | Mitterolang | LP der Klasse | 07.10.2025 | | 1.-5. Klasse | 60 |
| Räumungsübung | Mitterolang | alle LP | Herbst 2025 | | 1.-5. Klasse | 60 |
| Stille Lesezeit im Advent | Mitterolang | alle LP | | | 1.-5. Klasse | 60 |
| Gemeinsames Frühstück | Mitterolang | alle LP | | | 1.-5. Klasse | 60 |
| Altersdurchmischte Turnstunden | Mitterolang | Sportlehrpersonen | ganzjährig | | 1.-3. Klasse | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

4.1 Jahresplan der schulbegleitenden Veranstaltungen mit Referenten

| Veranstaltungen mit Referenten | Ort | Lehrperson | voraussichtl. Termin* | voraussichtl. Kosten* | Teilnehmende Klassen | Anzahl Schüler/innen |
|---------------------------------------|------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

* geplanter Termin und geschätzte/geplante Kosten

5.1 Zusammenarbeit Schule - Elternhaus

Eine gute Zusammenarbeit mit dem Elternhaus ist uns wichtig. Wir wollen daher partnerschaftlich miteinander umgehen, Probleme offen ansprechen und gemeinsam nach Lösungen suchen. Im Laufe des Schuljahres werden folgende Begegnungen eingeplant: Elternabende, Sprechstunden, Lernberatungen, gemeinsame Fortbildungen u.a.

5.1.1 Vereinbarung zu den Hausaufgaben

Wir Lehrpersonen sind für regelmäßige Hausaufgaben. Diese sollten dazu dienen den erarbeiteten Lernstoff zu vertiefen. Am Pflichtnachmittag und über die Ferien werden grundsätzlich keine Hausaufgaben gegeben. Mündliche Hausaufgaben (Leseübungen, Kopfrechnungen) können täglich anfallen. Die Eltern haben die Möglichkeit, mittels einer schriftlichen Entschuldigung die fehlende Aufgabe zu rechtfertigen. Sie muss jedoch nachgeholt werden. Sollte ein Kind krank sein, werden die Hausaufgaben nicht nach Hause geschickt- außer es wird von den Eltern gewünscht. Bei Bedarf muss grundlegender Lernstoff auch im Nachhinein zu Hause nachgeholt werden. Sollte ein Schüler aus familiären Gründen dem Unterricht fernbleiben, liegt es in der Verantwortung der Eltern, den versäumten Lernstoff nachzuholen. Schulische Verpflichtungen haben Vorrang.

5.1.2 Gewählte Elternvertreter

| Klasse | Elternvertreter | |
|--------|-----------------------------|------------------------|
| 1. | Mair Ossanna Melis Viktoria | Huber Laura |
| 2. | Huber Anna | Weber Nicole |
| 3. | Titz Sabine | Schmidhammer Katharina |
| 4. | Vieider Ivan | Kofler Renate |
| 5. | Lageder Anja | Beikircher Alexia Anna |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

5.1.3 Elternsprechtage

| 1. Elternsprechtage | Elternsprechtage (Bewertungsbögen) | 2. Elternsprechtage | Elternsprechtage (Bewertungsbögen) |
|---------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 24.11.2025 | 03.02.2026 | 23.03.2026 | 16.06.2026 |

5.1.4 Persönliche Sprechstunden der Lehrpersonen

| Lehrpersonen | Tag | Uhrzeit |
|----------------------|------------|-----------------|
| Durnwalder Elisabeth | Dienstag | 15:00-16:00 Uhr |
| Plaikner Laura | Dienstag | 15:00-16:00 Uhr |
| Einackerer Theresia | Dienstag | 12:00-12:50 Uhr |
| Harrasser Simone | Dienstag | 08:45-09:45 Uhr |
| Schnarf Judith | Dienstag | 08:45-09:45 Uhr |
| Plankensteiner Maren | Mittwoch | 11:00-12:00 Uhr |
| Huber Marion | Dienstag | 11:00-12:00 Uhr |
| Hitthaler Stefanie | Freitag | 09:45-10:40 Uhr |
| Holzer Stephanie | Donnerstag | 11:00-12:00 Uhr |
| Oliva Caterina | Montag | 08:45-09:45 Uhr |
| Vieider Ivan | Donnerstag | 11:00-12:00 Uhr |
| Agstner Marion | Donnerstag | 08:45-09:45 Uhr |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

5.2 Zusammenarbeit Kindergarten - Grundschule

Erste Kontaktgespräche mit den Erzieherinnen des Kindergartens finden jährlich vor Schulbeginn statt. Gemeinsame Vorhaben werden bei Bedarf geplant und im Jahresplan aufgenommen. Gegenseitige Hospitationen, sowie der Schulbesuch der Kindergartenkinder sind vorgesehen.

Die Koordinatorinnen für den Bereich Frühförderung begleiten Eltern, Kinder und Pädagogische Fachkräfte bei der Entscheidung für oder gegen eine Einschreibung in die Grundschule.

Die SuS der 1. Klasse dürfen ihre Ich-Mappe in die Schule mitbringen und vorstellen. Am 02.10.2025 findet ein Nahtstellentreffen zwischen dem Kindergarten und den LP der ersten Klasse statt.

5.3 Zusammenarbeit Grundschule - Mittelschule

Um unseren SuS den Übertritt in die Mittelschule zu erleichtern, wurden Vereinbarungen zur Führung des Merkhefts, zum Einführen von Lernstrategien und zu schriftlichen und mündlichen Tests zwischen den beiden Schulstufen getroffen. Gegenseitige Hospitationen und ein Schulbesuch der Fünftklässler in der Mittelschule sind vorgesehen.

5.4 Zusammenarbeit mit anderen Institutionen

Bei verschiedenen Aktionen arbeitet unsere Schule mit folgenden örtlichen Vereinen und Institutionen zusammen: Gemeinde Olang, Öffentliche Bibliothek, Pfarrei, Feuerwehr, KFS, KVW, Sportverein, Tourismusverein, Forstamt, Altersheim, Skirama Kronplatz, Raika, Fraktion...

Für das Schuljahr 2025/26 ist keine Zusammenarbeit mit anderen Institutionen geplant.